Základná škola, Juh 1054, Vranov nad Topľou

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021

(podľa Vyhlášky 435/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky)

§ 2. ods. 1 a **Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty**

Údaje o škole

P.č.	*Názov identifikačného údaju*	*Identifikačný údaj*
1	Názov školy:	**Základná škola, Juh 1054, Vranov nad Topľou**
2	Adresa školy:	**Juh 1054, 093 36 Vranov nad Topľou**
3	Telefónne čísla:	**057/4464872**
4	E – mail:	**skola@zsjuhvv.sk**
5	Elektronická pošta	**skola@zsjuhvv.sk**
6	Web.stránka:	**zsjuhvv.sk**
Vedúci zamestnanci školy:		**Riaditeľka ZŠ: Mgr. Zlatica Halajová** **Zástupkyňa RŠ: Mgr. Božena Vancáková** **Zástupkyňa RŠ: Mgr. Jana Džuková**
Rada školy **Predseda Rady školy** **Podpredseda** **Zapisovateľka** **Členovia za zriaďovateľa** **Členovia za rodičov** **Zástupca nepedagogických zamestnancov**		**Počet členov Rady školy: 11** **RNDr. Marcela Fedorová** **Ing. Peter Štefanko –zástupca zriaďovateľa** **PaedDr. Dana Gumanová** **MVDr. Igor Pribula** **Mgr. Katarína Galiková** **RNDr. Valéria Novikmecová** **MUDr. Kamil Díľ** **MUDr. Lenka Pšeničnáková** **Michal Iľko,** **Mariana Rákocy** **Štefan Haňov**

§ 2 ods. 1b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateľovi

P.č.	*Názov identifikačného údaju*	*Identifikačný údaj*
1	Zriaďovateľ školy:	**MESTO Vranov nad Topľou**
2	Sídlo zriaďovateľa:	**Dr. C. Daxnera 87, 093 16 Vranov nad Topľou**
3	Telefónne čísla:	**057/44 225 51-3**
4	E – mail:	**mesto@vranov.sk**
5	Web.stránka:	**www.vranov.sk**
6	Elektronická pošta:	mesto@vranov.sk

§ 2 ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý svoje kompetencie uplatňuje voči škole, pri ktorom je ustanovená. Súčasná rada školy má 11 zvolených a delegovaných členov a v danom zložení pracuje od 30.10.2020, kedy sa uskutočnilo Ustanovujúce zasadnutie RŠ. Činnosť RŠ sa riadilo Štatútom RŠ a zasadnutia rady školy sa uskutočnili podľa schváleného plánu zasadnutí pre daný kalendárny rok. V rámci svojich kompetencií plní RŠ funkciu verejnej kontroly v oblasti výchovy a vzdelávania tým, že sa vyjadruje ku skutočnostiam podľa § 5 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. V súlade s uvedeným ustanovením riaditeľky školy predkladá rade školy na vyjadrenie nasledovné materiály:

• návrhy na počty prijímaných žiakov a návrhy na počty tried,

• návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,

• návrh rozpočtu,

• správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach,

• správu o výsledkoch hospodárenia školy,

• koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia,

• **informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Za hodnotené obdobie: 1.zasadnutie **27.2.2020** v priestoroch školy:

- predložená Správa o činnosti RŠ za rok 2019,
- informácie o príprave na zápis do 1. ročníka a aktivitách školy - workshop pre žiakov MŠ, - oboznámenie o príprave volieb do RŠ za rodičov, učiteľov a prevádzkových zamestnancov, -

činnosť RŠ bola podmienená epidemiologickou situáciou spôsobenou ochorením Covid-19 a bola realizovaná formou emailovej komunikácie.

2. zasadnutie online **11.9.2020:**

- na vedomie RŠ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a Správa o fungovaní školy v období obmedzených opatrení.

- 1. kolo volieb bolo naplánované na 1.10.2020, v období, keď sa všetci žiaci školy vzdelávali prezenčne. Voľby sa uskutočnili za dodržiavania prísnych bezpečnostných opatrení. Do RŠ školy sa volilo v troch kategóriách:

  - **Za pedagogických zamestnancov** - členovia boli zvolení v prvom kole dňa 1.10.2020
  - **Za nepedagogických zamestnancov** - členovia boli zvolení v prvom kole dňa 1.10.2020
  - **Za rodičov** - prvé kolo volieb sa uskutočnilo dňa 1.10.2020, druhé kolo sa konalo 9.10.2020.

3. zasadnutie online **30.10.2020**:

- oboznámenie sa s priebehom a výsledkami volieb, predstavenie nových členov RŠ, voľba predsedu RŠ, priebeh a výsledky volieb do RŠ, informácie o nových členoch RŠ,

- do rady školy boli zvolení: za rodičov 4 členovia, za pedagógov 2 členovia, za nepedagogických zamestnancov 1 člen, za zriaďovateľa 4 členovia.

4. zasadnutie: **11.11.2020** emailovou formou bolo zamerané na schválenie Štatútu RŠ novými členmi - Štatút RŠ bol prijatý bez výhrad.
- členovia RŠ boli emailovou formou informovaní:
  - 31.12.2020 vedenie školy informovalo členov RŠ s opatreniami a úlohami dané MŠVVaŠ SR a ÚVZ SR, ktoré vyplývali z nástupu žiakov na prezenčnú formu vyučovania po 11.1.2021,
  - 15.1.2021 boli členovia RŠ informovaní o nástupe žiakov na prezenčnú formu výučby a testovaní žiakov v škole. Škola zabezpečovala testovanie v priestoroch školy za pomoci rodičov zdravotníkov. Testovanie bolo prístupné aj pre verejnosť.

Rada školy pracovala v roku 2020 v neštandardných podmienkach, ale boli dodržané všetky podmienky, ktoré vyplývajú pre RŠ zo zákona od **30.10.2020**.

Kalendárny rok 2021

1. **zasadnutie RŠ prezenčne 6.5.2021**

- schválenie plánu práce, informácie o priebehu vzdelávania žiakov počas dištančného vzdelávania do 23.4. 2021, oboznámenie s metódami a formami vzdelávania online cez portál Teams. Negatíva a pozitíva dištančnej formy s východiskami na odstránenie negatívnych dopadov na duševné zdravie žiakov. Informovanie o adaptačnom procese a jeho prvkami uplatňovanými na vyučovacom procese. Informácie o organizácii výchovnovzdelávacieho procesu v období od 19.4.2021 a 26.4.2021.

- problematika školských jedální, vyhodnotenie zápisu do 1. ročníka, Výročná správa o činnosti Rady školy.
- k vyradeniu Školskej jedálne, Juh 1054, Vranov nad Topľou ako súčasti Základnej školy, Juh 1054, Vranov nad Topľou zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2020 Stanovisko Rady školy k zaradeniu Školskej jedálne, Juh 1054, Vranov nad Topľou do siete škôl a školských zariadení SR od 01.09.2021
- riaditeľka školy informovala o priebehu a výsledku zápisu do 1. ročníka pre šk. rok 2021/2022. **Stanovisko Rady – konštatovala, že posledné dva roky došlo k poklesu zapísaných žiakov do 1. ročníka aj napriek tomu, že škola pracuje veľmi aktívne a je úspešná vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch a súťažiach. Najväčší problém tohto stavu je, že škola má spádové obce zo smeru, kde majú obyvatelia bližšie k ZŠ Sídlisko II. Vzhľadom k tomu, že sa nepraktizuje regulácia zapísaných žiakov, naša škola stráca práve týchto žiakov pri zapísaní do 1. ročníka. RŠ súhlasila, že regulácia je potrebná.**
- **prednesená** Správa o činnosti RŠ za rok 2020, plán zasadnutí, ktoré RŠ prijala bez pripomienok, zasadnutie sa uskutočnilo elektronicky. Bol prijali plán zasadnutí bez pripomienok a následne vznesená požiadavka o doplnenie funkcie zapisovateľa RŠ.

V rámci diskusie sa členovia RŠ informovali na adaptáciu žiakov školy, na kultúrne a športové podujatia, ktoré škola zvykla organizovať. Riaditeľka školy informovala členov o tom, čo všetko sa podarilo opraviť a zabezpečiť v rámci rozpočtu v areáli školy- rekonštrukcia sekcie sekretariátu, dokončenie atletickej dráhy, výmena osvetlenia, maľovanie školy, rekonštrukcia vodovodných potrubí v jednotlivých triedach. Rada školy pracovala v plnom zložení a zasadnutia boli pravidelné, vďaka čomu bol dodržaný a naplnený plán činnosti RŠ.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada tvorená všetkými pedagogickými zamestnancami školy, **rada rodičov, metodické orgány - metodické združenia, predmetové komisie a jednotliví koordinátori**. Metodické orgány sú súčasťou pedagogického riadenia školy, v procesoch pedagogického riadenia a rozhodovania majú nezastupiteľnú úlohu. Vzhľadom k mimoriadnej situácii poradné orgány zasadali prezenčnou aj online formou podľa plánu PK a MZ, boli prínosom počas pandémie COVID-19, flexibilne reagovali na nové zmeny a situácie, ktoré s vedením školy riešili aktuálne usmernenia MŠVVaŠ pri dištančnom vzdelávaní. Prejavila sa silná stránka školy v oblasti informačno-komunikačných technológií, bez problémov sme zvládli dištančné vzdelávanie a online hodiny.

Metodické orgány pracovali podľa vypracovaných plánov, ktoré vychádzali z plánu práce školy, IŠkP z analýzy výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu, aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov školy. Na škole pracovali 2 MZ a 7 PK. Harmonogram zasadnutí bol plánovaný na 4 stretnutia. Metodické orgány plnili riadiacu a organizačnú, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciu funkciu. Riadili edukačný proces v jednotlivých predmetoch, prehodnotili tematické výchovno-vzdelávacie plány, vzdelávacie štandardy, nenásilne včlenili prierezové témy, prvky environmentálnej a globálnej výchovy, prevencia obezity, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencie, finančnej gramotnosti, zvýšená pozornosť čitateľskej gramotnosti, šikanovanie žiakov, ochrany života a zdravia človeka. .

Veľmi často sa využívala vzájomná výmena skúseností pri používaní inovačných foriem a metód práce, skúseností s používaním IKT a internetom, a prácou s edukačnými balíčkami, práca so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. V rámci MZ a PK sa vypracovali vstupné a výstupné testy a previerky pre jednotlivé ročníky. Neoddeliteľnou súčasťou práce bola aj príprava nadaných a talentovaných žiakov, organizácia školských kôl súťaži.

Pre skvalitnenie edukačného procesu a zvýšenia rastu profesijnej orientácie pedagógov sme využívali štúdium orientované na dištančné vzdelávanie.

Členovia MZ, PK sa zúčastňovali metodických zasadnutí organizovaných Metodickým klubom pri oddelení školstva Mestského úradu vo Vranove nad Topľou. Z našej školy boli 5 pedagógovia vedúci metodických orgánov (biológia, matematika, fyzika, chémia, ŠKD). V rámci MZ a PK pedagógovia počas mimoriadnej situácie prerušenia vyučovania si navzájom vymieňali skúsenosti s online pripojením, Teams či stretnutie cez ZOOM, formou videokonferencie.

Jednotlivé MZ a PK podrobne spracované v prílohe č.2.

.

Názov MZ a PK	**Vedúci**
MZ pre 1.-4. roč.	Mgr. Alena Krajňaková
MZ ŠKD	Mgr. Jana Olejníková
PK SJL	PaedDr. Jana Radová
PK cudzích jazykov	Mgr. Anna Vysoká
PK matematiky, informatiky, techniky	Mgr. Iveta Filičková
PK prírodovedných predmetov	Ing. Mariana Petíková
PK D – OBN- NBV - ETV	Mgr. Lýdia Palenčíková
PK telesnej výchovy	Mgr. Ľuboslav Soták
PK VYV, HUV	PaedDr. Dana Gumanová
Výchovný a kariérový poradca	PaedDr. Beáta Koľbíková
Koordinátor sociálno-patologických javov	Mgr. Matúš Demeter, PhD.
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Alena Sotáková
Vedúca školskej knižnice	Mgr. Danka Kitková
Koordinátor environmentálnej výchovy	Ing. Mariana Petíková
Koordinátoe pre aSc Agendu	RNDr. Marcela Fedorová
Koordinátor ľudských práv	Mgr. Lýdia Palenčíková
Koordinátor digitálnej špecializácie informatizácie	Mgr. Jakub Sabol
Koordinátor obezity	Mgr. Kvetoslava Breciková
Koordinátor šikanovania	PaedDr.Beáta Koľbíková

Pedagogické rady – počas hodnotiaceho obdobia sa uskutočnilo 6 pedagogických rád: **21.9.2020** – prejednaný a schválený plán práce školy, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy; **16.11.2020** – priebežné hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za 1.štvrťrok; **26.1.2021 –** hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za 1. polrok, pedagogická rada sa uskutočnila online, **21.4.2021** – priebežné hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za 3.štvrťrok – pedagogická rada sa konala online; **24.6.2021 –** hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za 2.polrok školského roka prezenčnou formou; **30.6.2021** – vyhodnocujúca pedagogická rada.

Spolupráca školy s rodičmi - spolupráca školy s Rodičovskou radou počas mimoriadnej situácie bola obmedzená. Zasadnutia rady rodičov z dôvodu pandémie sa neuskutočnili. Spolu sme konzultovali riešenia problémových situácií online a telefonicky. Rodičia mali zákaz vstupu do objektu školy. Rodičovské združenia triedni učitelia realizovali online cez Edupage, telefonicky, cez web-stránku školy alebo stretnutím v exteriéri areálu školy.

§ 2 ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov

Trieda	1.a	1.b	1.c	spolu	2.a	2.b	2.c	2.d	spolu	3.a	3.b	3.c	spolu
Počet žiakov k 15.9.	23	24	20	**67**	21	23	23	18	**85**	15	23	21	**59**
Počet žiakov k 31.8.	25	23	22	**70**	19	23	22	18	82	15	23	21	**59**

Trieda	4.a	4.b	4.c	spolu	1.st.
Počet žiakov k 15.9.	24	23	20	**67**	**278**
Počet žiakov k 31.8.	24	23	20	**67**	**278**

Trieda	5.a	5.b	5.c	5.d	spolu	6.a	6.b	6.c	spolu	7.a	7.b	7.c	spolu
Počet žiakov k 15.9.	27	25	26	25	**103**	21	23	22	66	25	25	22	**72**
Počet žiakov k 31.8.	27	25	25	25	**102**	22	23	22	67	25	24	23	**72**

Trieda	8.a	8.b	8.c	spolu	9.a	9.b	9.c	spolu	2.st.
Počet žiakov k 15.9.	25	23	28	**76**	25	26	17	68	385
Počet žiakov k 31.8.	25	23	28	**76**	26	26	17	69	386

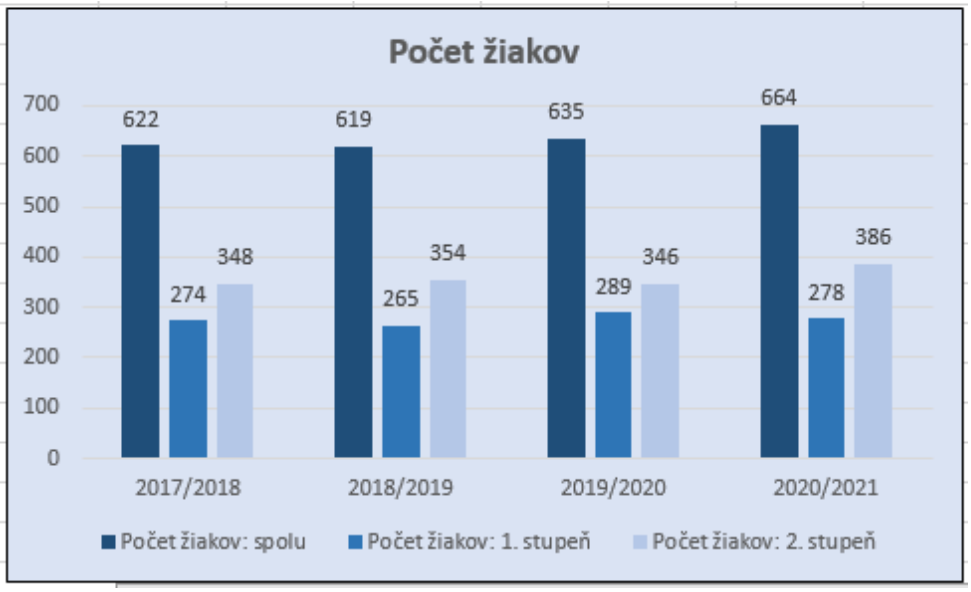
V školskom roku 2020/2021 našu základnú školu navštevovalo:

Spolu: 664 žiakov
Z toho: - chlapcov: 326
- dievčat: 338

- **1. stupeň:** 278 žiakov
  Z toho: - chlapcov: 132
  - dievčat: 146

- **2. stupeň**: 386 žiakov
  Z toho: - chlapcov: 194
  - dievčat: 192

Počet žiakov:			
šk. rok	**spolu**	**1. stupeň**	**2. stupeň**
2017/2018	622	274	348
2018/2019	619	265	354
2019/2020	635	289	346
2020/2021	664	278	386



Počet tried spolu: 29
Z toho**: 1. stupeň**: 13
2. stupeň: 16

Vyučovanie prebiehalo v 29 triedach podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu; primárne vzdelávanie 13 tried, nižšie stredné vzdelávanie 16 tried.
Od 1. ročníka sa vyučoval cudzí jazyk – anglický, v 7.-9. ročníku sa vyučoval druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk a ruský jazyk.

***§ 2 ods. 1e* Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamesnancov	Počet nepedagogických zamestnancov
TPP	35	11
DPP	13	1
Znížený úväzok	5	0
ZPS	1	3
Na dohodu	7	2

§ 2 ods. 1f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	40	40
vychovávateľov	0	8	8
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	0	48	48

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ostatných zamestnancov

Zaradenie	SPOLU	ŠKD	1.st.	2.st	NZ
Pedagogickí zamestnanci	Učiteľ na plný úväzok		15	24	
	Učiteľ na kratší pracovný úväzok			1	
	Vychovávateľky ŠKD	8			
	SPOLU	8	15	25	
Kvalifikovaní učitelia			15	25	
Doplňujúci kvalifikáciu			1		
Nepedagogickí zamestnanci	Administratíva				2
	Prevádzkoví zamestnanci				10

Kvalifikačné požiadavky vychádzali zo zákona č. 138/2019 Z. z., vyhlášky MŠVVaŠ SR č.1/2020, ktorými sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

Predmet	Počet vyučujúcich	Počet tried	Počet hodín týždenne	% odborne odučených hodín	% neodborne odučených hodín
Slovenský jazyk a literatúra	4	16	78	100	0
Matematika	4	16	75	100	0
Anglický jazyk	5	16	80	100	0
Ruský jazyk	2	6	14	100	0
4Nemecký jazyk	1	6	12	100	0
Dejepis	2	16	22	100	0
Geografia	2	16	20	100	0
Občianska náuka	1	12	12	100	0
Chémia	1	9	15	100	0
Fyzika	2	12	18	100	0
Biológia	8	16	23	52	48
Technika	7	16	19	90	10
Výtvarná výchova	4	16	16	100	0
Hudobná výchova	4	13	13	100	0
Telesná a športová výchova	4	16	40	100	0
Náboženská výchova	3	16	20	100	0
Etická výchova	1	16	1	100	0

Informatika	5	16	35	100	0
Regionálna geografia	2	10	12	100	0
Športová príprava	3	4	12	100	0
				97%	**3%**

Odbornosť vyučovania v 1.-4. ročníku je **100 %.**

Údaje o profesionálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania
Druhá atestačná skúška	1	ukončené
Prvá atestačná skúška	2	ukončené
Odborný seminár z anglického jazyka	2	ukončené
Odborný seminár z náboženskej výchovy	2	ukončené
Overovanie metodík z biológie - webinár	1	
Odborný seminár k BIO olympiáde	1	ukončené
Bezdrôtová komunikácia, hudba a elektrické obvody s BBC micro:bit	1	ukončené
Základy na BBC micro:bit (displej tlačidlá a senzor pohybu)	1	ukončené
Poradenstvo k voľbe povolania	1	ukončené
LED diódy a SED pásiky s BBC micro:bit	1	ukončené
Tréneri v škole	1	ukončené
On-line vzdelávanie v ZOOM – základná úroveň	1	ukončené
Adaptačné vzdelávanie	2	ukončené
Sebariadenie a manažérska etika – funkčné vzdelávanie	1	ukončené
Zmeny v rozhodovaní riaditeľov škôl	1	ukončené
Zmeny vo vnútorných predpisoch v oblasti školstva	1	ukončené
ECDL PROFILE	2	ukončené
Program koordinátorov digitálnych kompetencií	1	ukončené
Kurz Hejného vyxučovacej metódy pre 5. ročník	1	ukončené
Fenomén sveta – dajte svojej hodine obraz a zvuk	1	ukončené
Spracovanie videa a jeho využitie v edukačnom procese	1	ukončené
Vnútorná smernica škôl a školských zariadení	1	ukončené
Spracovanie tabletových údajov prostredníctvom nástrojov aplikovaných MICROSOFT EXCEL	1	ukončené
Seam and Explore	1	ukončené
Overovanie metodík z chémie - webinár	1	ukončené
Programovanie v prostredí Flash prostredníctvom jazyka Action Script	1	ukončené
Pracovné stretnutie pre ekonómky a účtovníčky ROH	1	ukončené
Účtovná závierka	1	ukončené

. Prostredníctvom MS TEAMS sa učitelia zúčastňovali webinárov na podporu vzdelávania, využívali rôzne webové stránky, filmové dokumenty, aplikácie, animácie, audio a videozáznamy Profesionálna orientácia vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo externou a internou formou. Interná forma MZ a PK rozpracovaná v Prílohe č. 2.

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Uskutočnené aktivity, exkurzie, výlety a prezentácia školy na verejnosti

Trieda	Aktivita	Zodpovedný
MŠ Juh	**Šarkaniáda**	A. Kovaľová
1.-9.ročník	**Lomihlav**	Ma Fedorová

1.-9.ročník	**Zber papiera a plastových vrchnáčikov**	M. Petíková
5.-9.ročník	**Rodina – základné ľudské právo**	A.Vysoká
2.-9.ročník	**Hviezdoslavov Kubín**	A.Šustová, B.Kubová
1.-4.ročník	**Potulky európskymi krajinami**	M.Balogová, učitelia 1.-4.roč.
2.-8.ročmík	**Šaliansky Maťko**	J.Radová, Z.Demčáková, A.Kovaľová
2.-4.ročník	**Všetkovedko**	D.Gumanová
2.-9.ročník	**Matematický klokan a klokanko**	I.Filičková
4.-9.ročník	**Matematická olympiáda**	I.Filičková
2.-9.ročník	**Pytagoriáda**	I.Filičková, učitelia 3.-4.roč.
2. stupeň	**Malynár**	Ma Fedorová
1.-4.ročník	**Svetový deň mlieka**	M.Balogová
5.-8.ročník	**Komiksová súťaž v ANJ**	A.Vysoká
4.ročník	**Ako sa tvoria komiksy**	B.Vancáková
5.-9.ročník	**Olympiáda zo SJL**	J.Radová
1.ročník	**Slávnostný zápis v mestskej knižnici**	Demčáková, Mušinková, Harčárová
ŠKD po oddl	**Karneval**	J.Olejníková
5.-9.ročník	**Talenty 2021**	D.Gumanová
1.stupeň	**Čitateľský oriešok**	Z.Demčáková
2.stupeň	**Olympiáda NBV**	M.Vansačová
1.-9.ročník	**Olympiáda v ANJ**	Vyuč. ANJ
1.-9.ročník	**Nakresli zdravie**	Vyuč. VYV
6.ročník	**Rozhlasové relácie**	A.Šustová, J.Radová
2.-.4.ročník	**Detský čin roka – hodnotenie**	Učitelia 2.-4.ročník
2.-9.ročník	**Biblia očami detí**	V.Cudzišová, Z.Demčáková
3.-8.ročník	**Čítačka s písačkou – literárna a výtvarná súťaž**	Vyuč. SJL a VYV
1.-7.ročník	**Vesmír očami detí – výtvarná súťaž**	Vyuč. VYV
1.-8.ročnik	**Požiar v domácnosti**	Z. Demčáková
1.-9.ročník	**Aktivity UNICEF**	M.Petíková
9.ročník	**Zelená trieda**	M.Petíková
4.ročník	**Ako sa nestratiť vo svete internetu**	B.Koľbíková
5.-9.ročník	**Vojaci očami detí – výtvarná súťaž**	Z.Demčáková
1.-4.ročník	**Komiksiáda**	Z.Demčáková
ŠKD	**Filmové predstavenie**	J.Bednárová
ŠKD	**Kreslenie na chodník**	J.Bednárová
	Exkuzrie vlastivedné zájazdy	
5.-7.ročník	**Dávidov**	J.Sabol, Ma Fedorová

V tabuľkovom prehľade uvádzame popredné umiestnenia v oblastných a okresných kolách, účasť na krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách.

Účasť a umiestnenie žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach

ázov súťaže	Okresné, krajské a celoslovenské kolo	Umiestnenie	Meno žiaka	Trieda	Vyučujúci
Matematická olympiáda	**Okresné**	1.miesto	O.Kovaľová	5.b	Ma Fedorová
			D.Fedor	5.b	Ma Fedorová
			P.Slivková	8.a	I.Filičková
Pytagoriáda	**Okresné**	1.miesto	J.Hardoň	5.b	Ma Fedorová
		3.miesto	J.Pastirčák	5.b	Ma Fedorová
			J.Veliký	6.a	J.Keresteš
		úspešní riešitelia	P.Slivková	8.a	I.Filičková
			B.Hricová	6.a	J.Keresteš
			O.Kovaľová	5.b	Ma Fedorová
			D.Fedor	5.b	Ma Fedorová
Medzinárodé program. CODE	**Medzinárodné**	úspešní	N.Bačová	5.a	J.Sabol
			D.Novosiadlý	5.a	J.Sabol
			M.Popaďáková	6.a	J.Sabol
			V.E.Jacková	6.b	J.Sabol
			V.Danková	6.c	J.Sabol
Šaliansky Maťko	**Okresné**	strieborné pásmo	L.Pšeničňáková	5.b	D.Kitková
			V.Karjanská	7.a	J.Radová
Hviezdoslavov Kubín	**Okresné**	1.miesto	L.Pšeničňáková	5.b	D.Kitková
		1.miesto	N.Mulíková	7.a	J.Radová
		1.miesto	D.Dančová	9.a	A.Šustová
		2.miesto	B.Hricová	6.a	A.Šustová
		3.miesto	Mulbauerová	3.c	A.Kovaľová
		čestné uznanie	E.Fedorová	2.a	D.Gumanová
Hodžov novinový článok	**Celoslovenské**	3.miesto	L.Hardoňová	9.c	J.Radová
Olympiáda SJL	**Okresné**	2.miesto	D.Dančová	9.a	A.Šustová
Komiksiáda	**Okresné**	2.miesto	Š.Doboš	8.c	J.Radová
		čestné uznanie	J.Iľková	8.c	D.Panáková
Daj fotke príbeh	**Krajské**	4.miesto	J.Lukáč	9.b	A.Šustová
Olympiáda ANJ	**Okresné**	3.miesto	T.Balický	7.a	A.Palenčíková
Biologická olympiáda	**Okresné**	1.miesto	K.Bačová	9.a	M.Petíková
		3.miesto	Š.S.Rákoš	9.a	M.Petíková
Chemická olympiáda	**Okresné**	úspešní riešitelia	P.Glod	9.a	M.Babjaková
			V.Boguský	9.a	M.Babjaková
			Š.S.Rákoš	9.a	M.Babjaková
			S.Smolková	9.b	M.Babjaková
Geografická olympiáda	**Okresné**	2.miesto	O.Kovaľová	5.b	R.Uriga
		3.miesto	P.Slivková	8.a	R.Uriga
Biblia očami detí – výtvarná	**Krajské**	2.miesto	D.Dančová	5.a	V.Cudzišová
		3.miesto	L.Pšeničňáková	5.b	V.Cudzišová
	Celoslovsenské	2.miesto	D.Dančová	5.a	V.Cudzišová
Biblická olympiáda	**Okresné**	1.miesto	K.Feničinová	9.a	M.Vansačová
		1.miesto	S.Titko	8.a	M.Vansačová
		1.miesto	Š.S.Rákoš	9.a	M.Vansačová
Talenty 2021 – ľudová pieseň	**Okresné**	zlaté pásmo	L.Pšeničňáková	5.b	B.Vancáková
			Trebuňáková	8.a	D.Gumanová
			K.Feničinová	9.a	D.Gumanová
Rodina a základné ľudské práva na život	**Celoslovenské**	úspešní	T.Fedorová	7.b	A.Vysoká
			J.Ivaničová	7.b	A.Vysoká
Všetkovedko	**Celoslovenské**	úspešní	E.Fedorová	2.a	D.Gumanová
			J.Kovaľ	2.b	A.Krajňáková
			E.Mulbauerová	3.c	A.Kovaľová

Uskutočnili sme školské kolá súťaží a olympiád, ale pre mimoriadnu situáciu pandémie sa ďalšie postupové kolá(okresné, krajské a celoslovenské) neuskutočnili. Pre žiakov to bolo demotivujúce. Škola mala pripravených veľa podujatí, ktoré sa pre mimoriadnu situáciu nezrealizovali a tým bolo náročné porovnávať kvalitu školy, výsledky mimoškolskej činnosti či vzbudenie záujmu o všetky oblasti výchovy a vzdelávania, hlavne šport, o ktorý je na škole záujem.

Prezentovali sme sa publikovaním v regionálnej tlači (Vranovské novinky, Vranovský hlásnik, príspevkami o aktivitách školy, v regionálnej televízii VTV, podujatia s mestskými materskými školami pre predškolákov, spoluprácou s Tescom, Bukóza Holding, účasťou na mestských podujatiach – podujatia v Hornozemplínskej knižnici; zhotovením nástenných novín - propagácia vo všetkých MŠ v meste, o spolupráci ZŠ s MŠ Juh výstavkami výtvarných prác našich žiakov v centre mesta a HzOS, výbornými výsledkami vo vedomostných a športových súťažiach v rámci okresu, kraja, republiky a medzinárodných súťažiach. Mnohé súťaže a olympiády prebehli online a niektoré ďalšie postupové kolá sa nekovali alebo sa uskutočnia až v jeseni 2021.
Web.stránka našej školy zsjuhvv.sk je pravidelne aktualizovaná.

§ 2 ods. 1h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

V školskom roku boli školou realizované tieto projekty:

Pedagógovia a žiaci vypracovali a zapojili sa do viacerých projektov, bez ktorých v súčasnej dobe nie je možné napredovať.

P.č.	Názov projektu	Koordinátori	Vyhodnotenie projektu
1	**Projekt prevencie obezity**	K.Breciková	Príloha č. 3
2	**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**	A.Sotáková	Príloha č. 4
3	**Prevencia drogových závislostií**	M.Demeter	Príloha č. 5
4	**Projekt Čítame hravo**	D.Kitková, J.Radová	Cieľom projektu je rozvoj čitateľskej gramotnosti
5	**Environmentálna výchova**	M.Petíková	Príloha č. 7
6	**Projekt dodržiavania ľudských práv**	L.Palenčíková	Príloha č. 8
7	**Prevencia šikanovania**	B.Koľbíková	Príloha č. 9
8	**Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ prostredníctvom polytechnickej výchovy**	V.Jenčko, M.Petíková, M.Babjaková, I.Filičková	
9	**Komplexný poradenský systém prevencie**	B.Koľbíková	Ovplyvňovanie sociálno-patologických javov v školskom prostredí
10	**IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie**	J.Sabol, Ma Fedorová	
11	**Systém duálneho vzdelávania a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**	I.Filičková, B.Koľbíková	
12	**Projekt Letná škola**	J.Harčárová	Príloha č. 10
13	**Ovocie v školách**	Vagaská	Pre zlepšenie životosprávy dopĺňať čerstvé ovocie priamo z ovocnej záhrady
14	**Detské dopravné ihriská**	Beňová	Cieľ je zdokonaľovať dopravnú výchovu na detskom dopravnom ihrisku v oblasti teórie a praxe
15	**Detský čin roka**	B.Vancáková	Každoročne sa zapájame do vyhodnotenia dobrých činov a posielame príspevky s dobrými činmi

16	**Európsky deň jazykov**	A.Vysoká	Cieľom projektu je dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia a celoživotného vzdelávania

§ 2 *ods. 1i* Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 škola nemala žiadnu inšpekčnú činnosť.

§ 2 ods. 1j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiálno-technické podmienky

Priestorové a materiálno technické podmienky školy

Vyučovanie sme realizovali v 29 triedach. V rámci modernizácie a inovácie vyučovacieho procesu pokiaľ nám pandemické opatrenia dovolili, sme využívali odborné učebne - biológia, chémia, fyzika, ktoré sme v tomto roku v rámci projektu renovovali, učebňa jazykov, 4 učebne výpočtovej techniky s interaktívnou tabuľou a ďalším kvalitným technickým vybavením - dataprojektormi, notebookmi, tabletmi, vizualizérmi, ktoré slúžia na skvalitnenie a modernizáciu vyučovacieho procesu, na vyučovanie technickej výchovy sa využíva stolárska a zámočníka dielňa. V edukačnom procese a v mimoškolskej činnosti sme využívali školskú knižnicu a spoločenskú miestnosť, ktoré majú multifunkčné využitie. Nové metódy a formy práce metódou CLIL, tematické vyučovanie, tabletové vyučovanie, nové technológie výučba IKT cez SINO technológiu, sme partnermi v projekte IT akadémia – školiace stredisko. V projekte pre 1.ročník sme vybavili triedy s vysuvnými boxami pre každého žiaka v triede.

Vytvárame zázemie a výborné podmienky na rozvoj športu. Telesná výchova a športové podujatia prebiehali v zrekonštruovaných **telocvičniach a posilňovni:** jedna na loptové hry, druhá gymnastická a pre žiakov navštevujúcich centrá voľného času **posilňovňa**. Veľkým prínosom je aj **športová pretlaková hala,** ktorá sa nachádzala v areáli školy a v nej sa realizovala výučba telesnej výchovy, športová príprava v jednotlivých športoch v športových triedach založených na našej škole, na tréningový proces centier voľného času; prebiehal tu tréning a odohrávali sa ligové zápasy vo všetkých kategóriách hádzanej a poskytovala sa i verejnosti. Počas školského roka sa táto hala demontovala a v areáli školy sa buduje nová športová hala, ktorá bude slúžiť aj na športové účely školám z okolia. **Džudistická hala** je využívaná prevažne žiakmi centra voľného času zameraného na džudo. V areáli školy v zimnom období je funkčné **klzisko,** kde sa realizovali hodiny telesnej výchovy, voľnočasové aktivity ŠKD, využívala ho aj široká verejnosť mesta a blízkeho okolia. Situácia pandémie nám neumožnila v tomto roku zrealizovať klzisko pre uzavretie škôl (dištančné vzdelávanie) a sprísnené hygienické podmienky. Využívali sme aj exkluzívnu prírodnú posilňovňu v areáli školy s dodržaním opodmienok.

Na škole máme **spoločenskú miestnosť**, ktorá je vybavená interaktívnou tabuľou, využíva sa na vystúpenia žiakov, besedy, premietanie DVD filmov s náučným obsahom, na súťaže a olympiády.

Školská knižnica s dobre vybaveným a každoročne doplňovaným knižným fondom (v tomto smere sú nápomocní aj rodičia), moderným zariadením, interaktívnou tabuľou má multifunkčné využitie pre edukačný proces aj mimoškolskú činnosť. V tomto školskom roku sme získali z projektu Čítame hravo finančné prostriedky na nákup nových titulov.

Niektoré školské kabinety boli priebežne renovované (ŠKD, kabinet pre 1.stupeň) doplnené novými učebnými pomôckami(učebnými pomôckami pre 1.stupeň, matematiku, fyziku, biológiu, chémiu, geografiu, hudobnú výchovu, informatiku, ktoré sú modernejšieho typu.

Átrium s fontánou, jazierkom a rôznymi okrasnými rastlinami slúži ako oddychová zóna, pri priaznivom počasí sa využíva na vyučovací proces a rôzne spoločenské podujatia – rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, otvorenie nového školského roka, uvítanie prvákov, stretnutie s predstaviteľmi družobných miest, posedenia s rodičmi a učiteľmi školy ap. Celoročne sa átriu venuje náležitá pozornosť (výsadba kvetov, obnova trávnatého porastu).

Škola má všetky materiálne a osobnostné podmienky na to, aby bola modernou a tvorivou školou. Neustále zlepšujeme estetický vzhľad interiéru a exteriéru školy.

Súčasťou školy je pekná priestranná **školská jedáleň,** ktorá ponúka vyváženú stravu počas celého roka; realizoval sa mliečny program podporovaný MŠ SR a program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou Európského spoločenstva. Spoločenský salónik slúži na spoločenské aktivity s nižším počtom ľudí.

Škola má k dispozícii vo svojej blízkosti **plaveckú učebňu,** ktorú využíva nielen na plavecký výcvik žiakov v 3. a 5. ročníka, ale aj na relaxáciu žiakov v rámci aktivít školy, CVČ a ŠKD. Počas školského roka sme vybudovali novú **atletickú dráhu,** ktorá dotvára a zlepšuje športové priestory.

Investície do opráv, údržby, havárií, projektov.

V tomto školskom roku sme investovali do zariadenia a prestavby počítačovej učebne a počítačovej siete, výmeny podláh, svetiel, prestavby chodby, úpravy vstupnej chodby, opravy strešnej krytiny. V nasledujúcom období budeme potrebovať finančné prostriedky na opravy toaliet, výmenu podlahových krytín v triedach a chodbách, rekonštrukciu kúrenia, rekonštrukciu elektrorozvodov, rekonštrukciu a maľba v triedach a chodbách. Budova školy má už 45 rokov.

§ 2. ods. 1k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Úspechy a nedostatky

Na základe vypracovanej SWOT analýzy školy uvádzame silné a slabé stránky:

Silné stránky	***Slabé stránky***
- tradícia školy v kvalitnom vzdelávaní ***- tradícia školy vo výučbe cudzích jazykov už od prvého ročníka*** ***- zrekonštruovaná budova školy (zateplenie, výmena strechy a okien)*** ***- atmosféra školy rodinného typu - vzhľadom na polohu školy , pedagógovia často poznajú rodinnú anamnézu žiakov a aj ich rodičov*** ***- zabezpečenie širokého spektra záujmovej činnosti žiakov*** ***- vysoká odbornosť vyučovania*** ***- zabezpečený systém ďalšieho vzdelávania pedagógov*** ***- skúsený pedagogický kolektív*** ***- korektná spolupráca v rámci PK a MZ*** ***- možnosť individuálneho vzdelávania*** ***- vybavenie školy odbornými učebňami a kvalitnou technikou*** ***- kvalitná práca s talentovanými žiakmi*** ***- vynikajúce priestorové, materiálne a odborné vybavenie školy pre zriadenie športových tried*** ***- rekonštruované telocvične, posilňovňa a šatne*** ***- zabezpečenie odbornosti športovej prípravy trénermi požadovanej športovej kvalifikácie*** ***- spolupráca školy s MŠK a inými športovými organizáciami*** ***- dobrá spolupráca s rodičovskou radou a radou školy*** ***- dobrá spolupráca s Hornozemplínskou knižnicou*** ***- vyrovnaná klíma školy***	- zlá poloha školy, konkurencia ďalších troch škôl - neúspešnosť pri zadávaní projektov na skvalitnenie podmienok vyučovania - migrácia rodín do zahraničia za prácou, nie je stabilný počet žiakov na škole - nedostatočný záujem žiakov o vzdelávanie a zapájanie sa do mimoškolských aktivít - nezáujem väčšiny rodičov o výsledky práce a správania a dochádzky ich detí - nezáujem rodičov o dianie v škole

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- úspechy v predmetových olympiádach a súťažiach
- výučba IKT v edukačnom procese, 4 učebne VT
- spolupráca s IT Akadémiou
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- úspechy v džude, stolnom tenise, volejbale
- spolupráca s rodičovskou radou a radou školy
- spolupráca s MšK, Sokolom
- spolupráca s obchodným reťazcom Tescom
- Spolupráca s Bukózou Holding
- spolupráca s mestským úradom – oddelením školstva
- spolupráca s okresným CVČ
- spolupráca s CPPPaP
- zvýšil sa nám počet žiakov na škole

Oblasti, v ktorých škola má nedostatky:

- neúspešnosť pri zadávaní projektov na skvalitnenie podmienok vyučovania
- nízka účasť a nezáujem rodičov o triedne rodičovské združenia (vzdelávanie, správanie a dochádzka žiakov)
- slabý záujem žiakov o športové triedy z iných škôl

● ***opatrenie na odstránenie nedostatku:***

- vytváranie priaznivého obrazu školy,
- mediálna prezentácia
- distribúcia informačných letákov pre rodičov budúcich prvákov
- vypracovať plán výberu žiakov do športovej triedy
- vymenovať pracovný tím
- zvolanie rodičovského združenia (rodičov vybraných žiakov)
- informácie vo forme letáčikov (možnosti, význam, pozitíva návštevy športovej triedy)

Počas celého školského roka pedagogickí zamestnanci podporovali a rozvíjali u žiakov kognitívne, afektívne a psychomotorické kompetencie pri akceptovaní a rešpektovaní odlišnosti žiakov a vytváraní pozitívnej klímy na vyučovacích hodinách. Spôsobilosti, skúsenosti, talent, empatia, tvorivosť a kreativita sú základnými črtami práce väčšiny pedagogických zamestnancov, o čom svedčia výsledky žiakov v rôznych súťažiach, na okresných, krajských a celoslovenských úrovniach.

§ 2 ods. 3a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V tomto školskom roku sme vzdelávali so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 1 žiačku so zrakovým postihom. Ukončila 9.ročník a bola prijatá na vzdelávanie v strednej škole. Počas roka spolupracovala so špeciálnou pedagogičkou, zaradili sme pre ňu **individuálne tyflopedické cvičenia**, jej výchovnovzdelávacie výsledky boli dobré aj napriek zrakovej poruche.

§ 2 ods. 3b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci

Zápis žiakov do prvého ročníka sa uskutočnil v dňoch 1.4. – 30.4.2021 Realizovali sme ho pomocou elektronických prihlášok. V tom čase boli obmedzené podmienky pre pandémiu COVID 19. K uvedenému dátumu bolo zapísaných 57 žiakov z toho.30 dievčat 1 žiačka plní povinnú školskú dochádzku v materskej škole.

.

§ 2 ods. 3c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Prihlásení na SŠ

Štatistika rozmiestnenia končiacich žiakov v danom školskom roku: deviaty a ôsmy ročník.

9.ročník – všetci 70 žiaci boli prijatí a zapísaní na SŠ

	Prijatí žiaci na:	
1	Gymnáziá	16
2	SOŠ:	54
3	4-ročné	51
4	3-ročné	2
5	2-ročné	1
6	8-ročné gymnázium	0
	Počet končiacich žiakov ZŠ	**70**

Na stredné školy bolo podaných 70 prihlášok a na vzdelávanie boli prijatí všetci žiaci – 70.

§ 2 ods. 3d ZŠ: Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Prijatí na SŠ

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ

Gymnáziá		**spolu**	**dievč.**
v o k r e s e	Vranov nad Topľou		
671062	Gymnázium Cyrila Daxnera, Dr. C. Daxnera 88/3, Vranov nad Topľou	12	**4**
mimo okres	Vranov nad Topľou		
671027	Spojená škola-Gymnázium, Sládkovičova 4, Prešov	1	**0**
681028	Gymnázium, Opatovská cesta 7, Košice-Vyšné Opátske	1	**1**
671031	Ev.spoj.šk.-Ev.kol.gym., Námestie legionárov 3, Prešov	2	**2**
	S p o l u Gymnáziá	**16**	**7**
Umelecké školy		spolu	**dievč.**
mimo okres	Vranov nad Topľou		
682004	Konzervatórium J.A., Exnárova 8, Košice-Dargovských hrdino	1	**1**
	S p o l u Umelecké školy	**1**	**1**
Zdravotnícke školy		spolu	**dievč.**
mimo okres	Vranov nad Topľou		
671506	Str. zdravotnícka škola, Kláštorská 24A, Levoča	1	**1**
681512	Stredná zdravot.škola, Masarykova 27, Michalovce	6	**4**
681504	Stredná zdravot. škola, Moyzesova 17, Košice-Staré Mesto	1	**1**
671514	Str. zdravotnícka škola, Sládkovičova 36, Prešov	1	**1**
	S p o l u Zdravotnícke školy	**9**	**7**
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	**dievč.**
v o k r e s e	Vranov nad Topľou		
676130	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, Vranov nad Topľou	10	**3**
mimo okres	Vranov nad Topľou		

686117	Obchodná akadémia, Kapušianska 2, Michalovce	3	**2**
676013	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov	1	**1**
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	**14**	**6**
Technické, dopravné SOŠ		spolu	**dievč.**
mimo okres	Vranov nad Topľou		
678318	SPŠ elektrotechnická, Plzenská 1, Prešov	1	**0**
678120	SOŠ technická, Volgogradská 1, Prešov	1	**0**
688705	SOŠ železničná, Palackého 14, Košice-Staré Mesto	1	**0**
678119	Spojená škola-SOŠ tech., Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov	1	**0**
678419	SOŠ dopravná, Konštantínova 2, Prešov	1	**0**
	S p o l u Technické, dopravné SOŠ	**5**	**0**
SOŠ ostatné		spolu	**dievč.**
v o k r e s e	Vranov nad Topľou		
673707	SOŠ drevárska, Lúčna 1055, Vranov nad Topľou	12	**0**
673068	Stredná odborná škola, A. Dubčeka 963/2, Vranov nad Topľou	6	**3**
mimo okres	Vranov nad Topľou		
683005	SOŠ obchodu a služieb, Bocatiova 1, Košice-Staré Mesto	1	**1**
683014	SOŠ beauty služieb, Gemerská 1, Košice-Juh	1	**1**
683027	SOŠ dopravy a služieb, Mierová 727, Strážske	2	**0**
683049	Spoj. škola - SOŠ, Kollárova 17, Sečovce	1	**0**
683046	Súkr. SOŠ DSA, Komenského 12, Trebišov	2	**2**
	S p o l u SOŠ ostatné	**25**	**7**
zostáva na ZŠ		spolu	**dievč.**
mimo okres	Vranov nad Topľou		
679700	Žiak zostáva na ZŠ	1	**1**
	S p o l u zostáva na ZŠ	**1**	**1**
	Počet žiakov končiacich ZŠ	**71**	**29**

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	2	1	0	0	1	69	73

Traja žiaci plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Dosiahli vek ukončenia povinnej školskej dochádzky. Jeden žiak pokračuje vo vzdelávaní na našej škole.

Výchovné poradenstvo v školskom roku 2020/2021 viedla PaedDr. Beáta Koľbíková.

Postupovala podľa schváleného Plánu práce výchovného poradcu, spolupracovala s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi. Vyhodnotenie plnenia stanovených úloh a aktivít tvorí Prílohu č. 1.

§ 2 ods. 3e **ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Klasifikácia tried

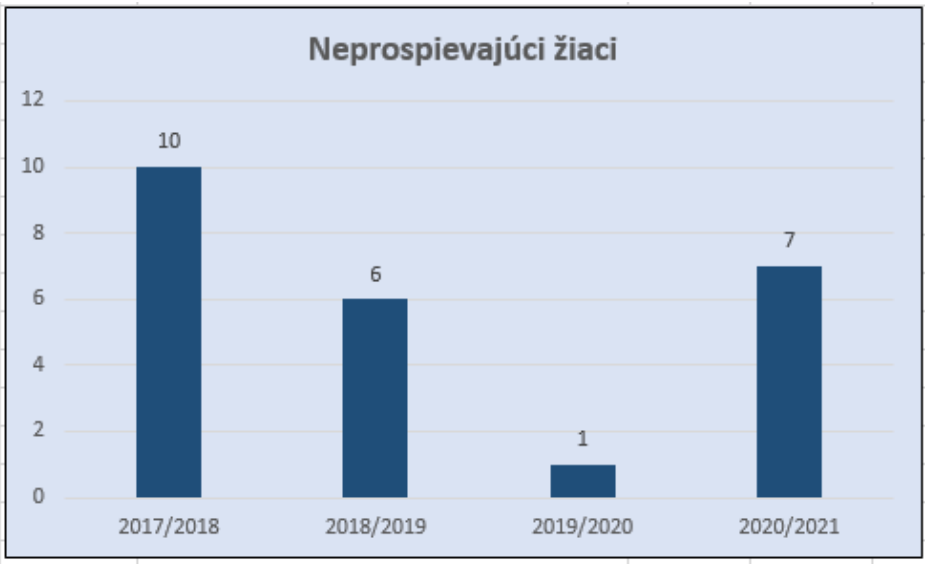
Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Vzdelávacie výsledky

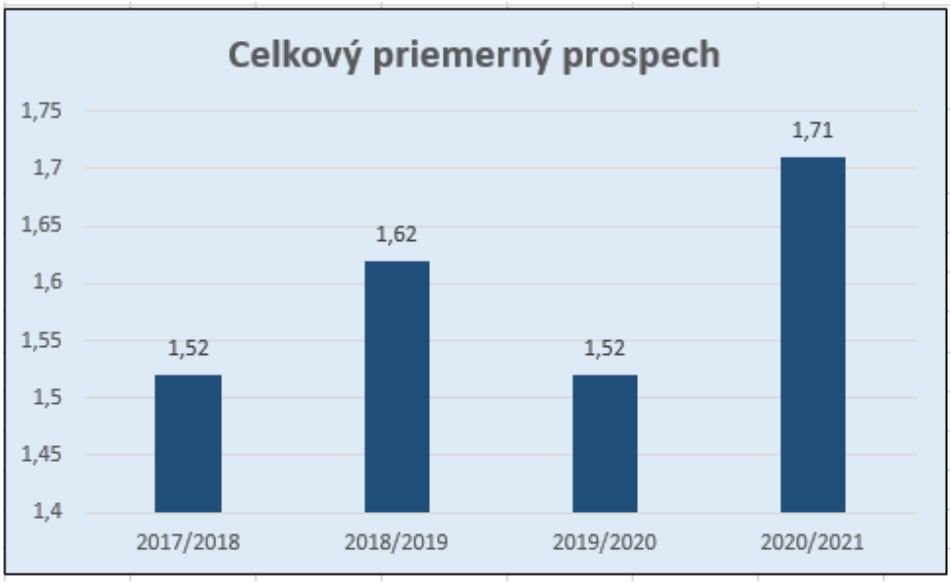
Počet prospievajúcich žiakov:	1. stupeň:	272
	2. stupeň:	380
Nehodnotení:	1. stupeň:	3
	2. stupeň:	2
Počet neprospievajúcich žiakov:	1. stupeň:	3
	2. stupeň:	4
Priemerný prospech:	**1. stupeň:**	**1,41**
	2. stupeň:	**2,02**

Celkový priemerný prospech: v 2. – 9.ročníku 1,71

Neprospievajúci žiaci:	
šk. rok	**počet neprospievajúcich žiakov**
2017/2018	10
2018/2019	6
2019/2020	1
2020/2021	7



Celkový priemerný prospech:	
šk. rok	**celkový priemerný prospech**
2017/2018	1,52
2018/2019	1,62
2019/2020	1,52
2020/2021	1,71



Priemerný prospech jednotlivých tried 1. stupňa- primárne vzdelávanie

Trieda	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Priemerný prospech	**-**	**-**	**-**	**1,15**	**1,16**	**1,58**	**1,55**	**1,78**	**1,38**	**1,29**	**1,42**	**1,34**	**1,50**

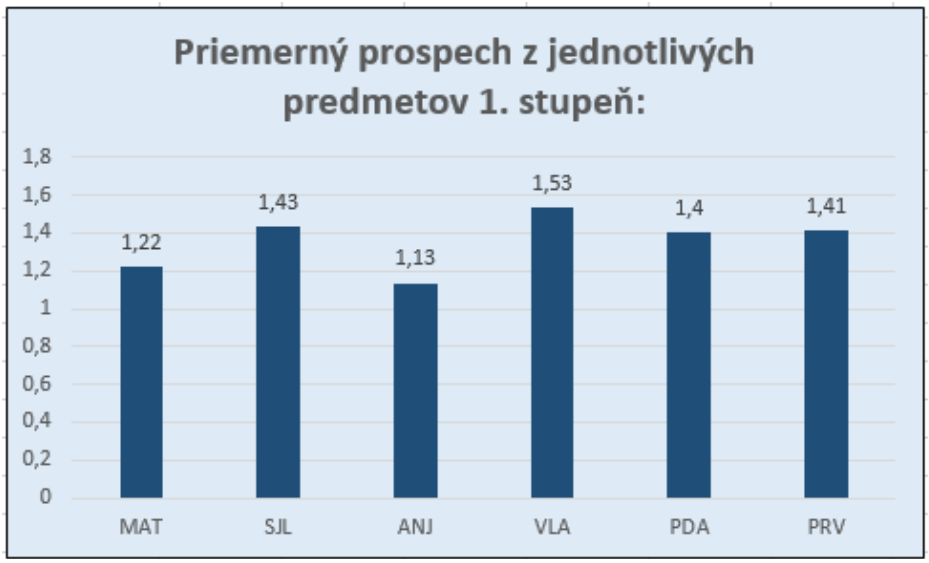
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried – 1. stupeň
Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne.

Trieda Predmet	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Matematika				1,21	1,30	1,59	1,29	1,80	1,35	1,38	1,33	1,22	1,55
Slovenský jazyk				1,26	1,26	1,91	1,82	2,00	1,57	1,33	1,79	1,39	1,75
Prírodoveda								1,80	1,26	1,24	1,25	1,26	1,60
Vlastiveda								1,87	1,43	1,33	1,58	1,48	1,50
Prvouka				1,11	1,09	1,64	1,82						
Anglický jazyk				1,05	1,00	1,18	1,29	1,47	1,30	1,19	1,58	1,35	1,30

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov 1. stupeň – primárne vzdelávanie

Názov predmetu	*MAT*	*SJL*	*ANJ*	*VLA*	*PDA*	*PRV*
priemer	1,22	1,43	1,13	1,53	1,40	1,41

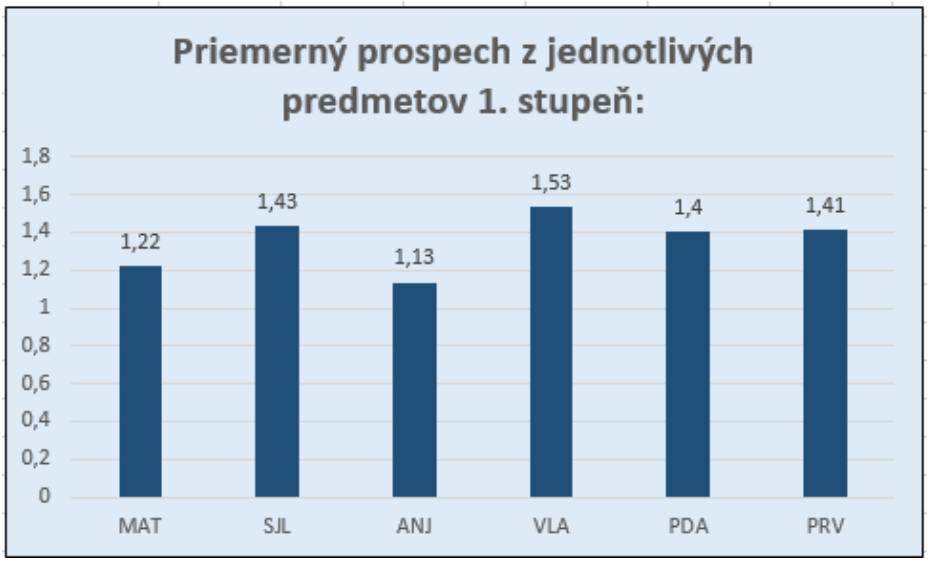
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov 1. stupeň:						
Názov predmetu	MAT	SJL	ANJ	VLA	PDA	PRV
priemer	1,22	1,43	1,13	1,53	1,4	1,41



Priemerný prospech jednotlivých tried 2. stupňa –nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	*5.a*	*5.b*	*5.c*	*5.d*	*6.a*	*6.b*	*6.c*	*7.a*	*7.b*	*7.c*
Priemerný prospech	1,78	1,53	1,52	1,59	1,84	2,21	2,09	1,98	2,38	1,72

Trieda	*8.a*	*8.b*	*8.c*	*9.a*	*9.b*	*9.c*
Priemerný prospech	1,93	2,43	2,21	2,40	2,19	2,64



Priemerný prospech jednotlivých tried 2. stupňa –nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	*5.a*	*5.b*	*5.c*	*5.d*	*6.a*	*6.b*	*6.c*	*7.a*	*7.b*	*7.c*
Priemerný prospech	**1,78**	**1,53**	**1,52**	**1,59**	**1,84**	**2,21**	**2,09**	**1,98**	**2,38**	**1,72**

Trieda	*8.a*	*8.b*	*8.c*	*9.a*	*9.b*	*9.c*
Priemerný prospech	1,93	2,43	2,21	2,40	2,19	2,64

Prospech z jednotlivých predmetov podľa tried – 2. stupeň nižšie stredné vzdelávanie

Tabuľka č. 16

Trieda Predmet	*SKR*	*5.a*	*5.8*	*5.c*	*5.d*	*6.a*	*6.b*	*6.c*	*7.a*	*7.b*	*7.c*
Matematika	MAT	1,52	1,88	2,32	2,28	2,41	2,23	2,14	2,48	2,54	2,26
Slovenský jazyk	SJL	2,04	2,04	2,08	1,84	2,41	2,27	2,23	2,44	2,83	2,48
Anglický jazyk	ANJ	1,58	1,32	1,48	1,4	1,77	1,41	1,77	1,76	2,25	1,83
Ruský jazyk	RUJ								2,25	2,25	
Nemecký jazyk	NEJ								1,69	1,83	
Fyzika	FYZ					1,55	1,41	1,50	1,92	2,00	1,74
Chémia	CHE								1,88	2,25	2,13
Geografia	GEO	1,38	1,72	1,68	1,6	1,91	1,59	,86	1,80	2,33	2,04
Dejepis	DEJ	1,23	1,84	1,36	1,56	2,09	2,05	1,95	1,80	2,29	1,57
Biológia	BIO	1,58	1,60	1,48	1,48	1,90	1,16	1,55	1,80	2,13	2,13
Občianska náuka	OBN										
Informatika	INF	1,15	1,08	1,16	1,00	1,14	1,00	1,00	1,12	1,17	1,13
Regionálna geografia	REG										
Športová príprava	SRL										

Trieda *Predmet*	*SKR*	*8.a*	*8.b*	*8.c*	*9.a*	*9.b*	*9.c*
Matematika	MAT	2,28	3,04	2,04	2,04	2,96	**2,88**
Slovenský jazyk	SJL	2,80	3,04	2,21	2,38	2,77	**3,06**
Anglický jazyk	ANJ	1,64	2,22	1,54	1,35	2,00	**2,06**
Ruský jazyk	RUJ	2,29	2,25	1,61	1,31	2,33	
Nemecký jazyk	NEJ	1,50	2,27	1,40	2,00	2,31	
Fyzika	FYZ	1,84	2,13	1,54	1,77	2,19	**2,88**
Chémia	CHE	2,48	2,70	2,07	2,08	2,88	**2,88**
Geografia	GEO	2,00	2,30	1,57	1,81	1,85	**2,06**
Dejepis	DEJ	1,60	2,22	1,79	1,69	2,00	**2,35**
Biológia	BIO	1,80	2,30	1,54	1,38	1,84	**2,06**
Občianska náuka	OBN						
Informatika	INF	1,04	1,43	1,00	1,08	1,20	**1,29**
Regionálna geografia	REG						
Športová príprava	SRL						

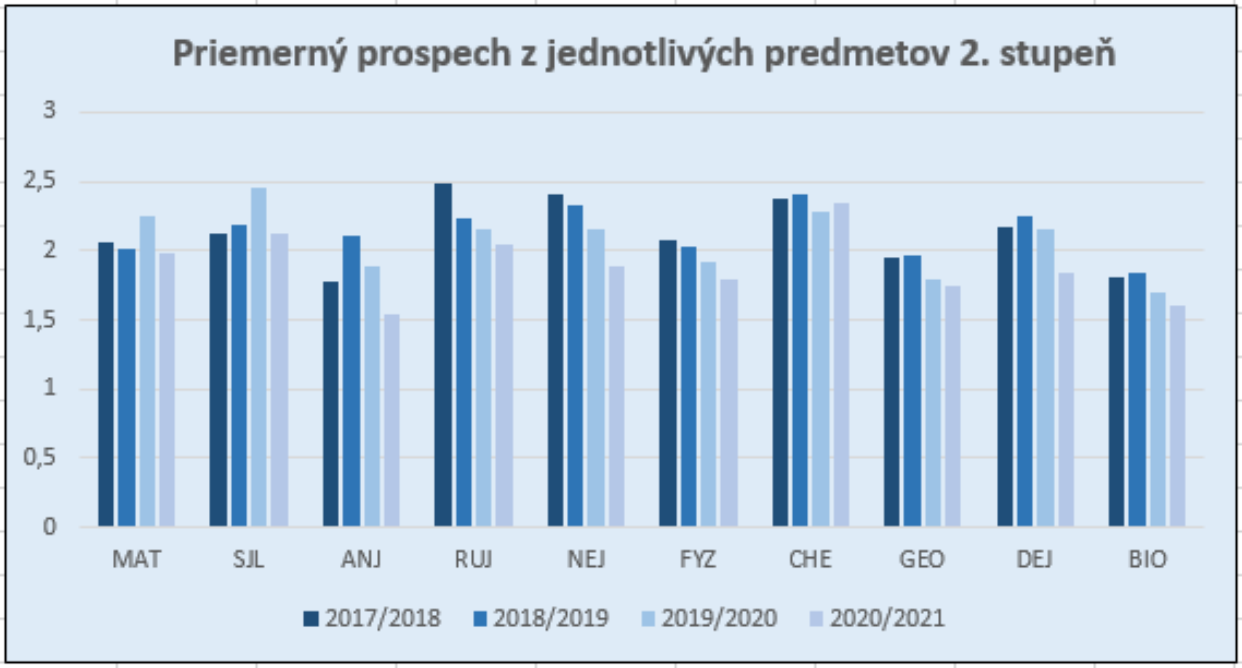
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov 2.stupeň

Názov predmetu	*MAT*	*SJL*	*ANJ*	*RUJ*	*NEJ*	*FYZ*	*CHE*	*GEO*	*DEJ*	*BIO*	*INF*	*OBN*	*REG*	*SRL*
Priemer	1,98	2,12	1,54	2,04	1,89	1,79	2,35	1,75	1,84	1.60	1,12	-	-	-

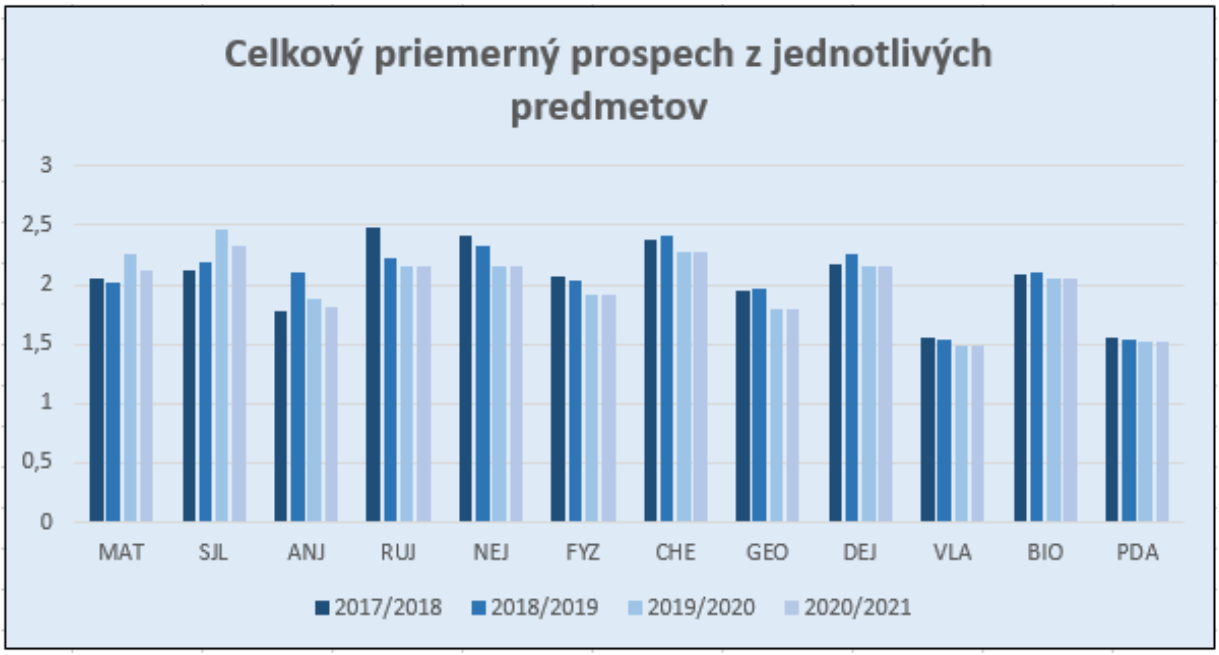
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov 2. stupeň:										
šk. rok	**MAT**	**SJL**	**ANJ**	**RUJ**	**NEJ**	**FYZ**	**CHE**	**GEO**	**DEJ**	**BIO**
2017/2018	2,06	2,12	1,78	2,48	2,41	2,07	2,37	1,95	2,17	1,8
2018/2019	2,01	2,19	2,11	2,23	2,33	2,03	2,41	1,96	2,25	1,84
2019/2020	2,25	2,46	1,88	2,15	2,16	1,92	2,28	1,79	2,16	1,7
2020/2021	1,98	2,12	1,54	2,04	1,89	1,79	2,35	1,75	1,84	1,6

Celkový priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Názov predmetu	*MAT*	*SJL*	*ANJ*	*RUJ*	*NEJ*	*FYZ*	*CHE*	*GEO*	*DEJ*	*VLA*	*BIO*	*PDA*	*PRV*	*OBN*	*INF*
Priemer	2,12	2,33	1,82	2,15	2,16	1,92	2,28	1,79	2,16	1,48	2,06	1,52	1,41	-	1,12



Celkový priemerný prospech z jednotlivých predmetov



Výsledky v dochádzke žiakov

Počet vymeškaných hodín na 1. stupni:

- Spolu: 14 733 hodín - priemer na 1 žiaka: 52,99 hod.
- Neospravedlnených hodín: 78 hodín - priemer na 1 žiaka: 0,28 hod.

Počet vymeškaných hodín na 2. stupni:

- Spolu: 16 540 hodín - priemer na 1 žiaka: 42,84 hodín
- Neospravedlnených hodín: 846 hodín - priemer na 1 žiaka: 2,19 hodín

Počet vymeškaných hodín na 1. a 2. stupni:

- Spolu: 31 273 hodín - priemer na 1 žiaka: 45,90 hodín
- Neospravedlnených hodín: 912 hodín - priemer na 1 žiaka: 1,37 hodín

Škola pri evidencii neospravedlnenej dochádzky komunikovala s obcou, v ktorej má žiak trvalý, alebo prechodný pobyt.

Plnili sme všetky prijaté opatrenia k porušovaniu školskej dochádzky a dodržiavali postup pri riešení zanedbávania povinnej školskej dochádzky podľa § 19 ods. 1 a 2 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a § 37 zákona č. 596/2003 o školskej správe v školstve a o porušovaní školskej dochádzky podľa Metodického návodu MPSVaR SR a MŠVVaŠ SR.

Pri vymeškaní a neospravedlnení 1-14 vyučovacích hodín, oznámila škola túto skutočnosť zákonnému zástupcovi a súčasne obci, v ktorej má trvalý pobyt.
Ak žiak vymeškal bez náležitého ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín, škola oznámila túto skutočnosť obci, ktorá bola povinná oznámiť príslušnému ÚPSVaR.

Viac ako 100 hodín bez náležitého ospravedlnenia, príslušná obec podala podnet na trestné stíhanie zákonného zástupcu v zmysle § 211 ods. 1 písm. d) zákona č. 300/2005 Z. z.

Správanie žiakov

Správanie žiakov môžeme hodnotiť ako dobré, v medziach noriem školského poriadku. Všetky prípady nevhodného správania boli flexibilne riešené so samotnými žiakmi, vedením školy, výchovným poradcom, rodičmi a následne boli prijaté výchovné opatrenia.

Z dôvodu porušovania školského poriadku (za neospravedlnené hodiny) zníženú známku zo správania 2. stupňa mali 4 žiaci, 3.stupňa 2 žiaci. Pokarhaní riaditeľkou školy a triednym učiteľom bolo udelených 18 žiakom.

Počas školského roka bolo udelených 117 pochvál; riaditeľkou školy a triednymi učiteľmi. Pochvaly boli udelené predovšetkým za výborný prospech, správanie, vzornú dochádzku, reprezentáciu školy a mesta, aktívnu činnosť v triede.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Počas školského roka sme využívali učebné plány IŠkVP platných pre 1. a 5. ročník ZŠ s účinnosťou od 1.9.2015; 2. a 6. ročník s účinnosťou od 1.9.2016, učebné plány IŠkVP pre 3. a 7. ročník s platnosťou od 1.9.2017, 4. a 8. ročník ZŠ s platnosťou od 1.9.2018, 9. ročník ZŠ s platnosťou od 1.9.2019.

1.-4.roč.: Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ v súlade so IŠVP pre1.stupeň ZŠ pod názvom ***Existuje jediný kúsok vesmíru, ktorý môžeš s istotou zlepšiť – a to si Ty sám***

5.-9.roč.: Inovovaný Školský vzdelávací program pre 2.stupeň ZŠ v súlade so IŠVP pre 2.stupeň ZŠ v súlade so ŠVP ISCED 2 - **jazyky** pod názvom ***Učíme nielen rozumom, ale aj srdcom***

5.D., 6.C., 7.C., 9.C: Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v súlade so ŠVP ISCED 2 – **športov triedy** so zameraním na volejbal, stolný tenis, džudo pod názvom ***Učíme nielen rozumom, ale aj srdcom***

KOMPARO - na škole sme uskutočnili prípravné testovanie žiakov 9. ročníka; malo byť prípravou na TESTOVANIE 9.

Celoplošné testovanie žiakov 9.roč. ZŠ 2021 sa konalo v júni a to na vzorkách 500 škôl

SR . Naša škola do testovania nebola zapojená. Uskutočnilo sa iba vo vybraných školách.

Celoslovenské testovanie žiakov 5.roč. ZŠ v školskom roku 2020/2021 sa nerealizovalo z dôvodu, že žiaci boli vzdelávaní dištančne.

VYUČOVACÍ PROCES

Vyučovací proces sme realizovali:

1. stupeň:

V 1. - 4. ročníku podľa Inovovaného ŠkVP, v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre 1.stupeň ZŠ.

2.stupeň:

V 5.-9. ročníku podľa Inovovaného ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ, podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2. zameraného:

- na výučbu jazykov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre 2.stupeň ZŠ nižšie stredné vzdelávanie
- na šport v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre 2.stupeň ZŠ nižšie stredné vzdelávanie

§ 2 ods. 5a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

Výška rozpočtu na rok 2020:

Prenesené kompetencie

- normatívne prostriedky	**1 346 442 €**
- vzdelávacie poukazy	**18 253 €**
- dopravné	**2 386 €**
- sociálne znevýhodnené prostredie	**3 400 €**
- mimoriadne výsledky	**400 €**
- lyžiarsky výcvik	**10 200 €**
- škola v prírode	**10 228 €**
- učebnice	**17 624 €**
- COVID 19	**3 002 €**
- rekreačné poukazy	**3 369 €**
- dištančné vzdelávanie	**4 000 €**
- odmeny	**6 700 €**
- projekt Čítame radi	**800 €**

Vlastné príjmy – za prenájom priestorov	**7 393 €**
Príspevky a dary	**1 300 €**
SPOLU	**1 435 497 €**

Výdavky na mzdy: 851 367 €**, na odvody:** 297 978 €**.**
Z príspevku na **vzdelávacie poukazy** bolo formou odmien za krúžkovú činnosť (odmena + odvody) vyplatených 2 880 €. Prostriedky vo výške 4 350 € boli použité na nákup dezinfekčných prostriedkov pri boji s pandémiou a 10 663,00€ na nákup nových lavíc.
Dopravné (vyplatené zákonným zástupcom žiakov zo spádových obcí) vo výške 2 386 €.
Prostriedky určené pre žiakov zo **sociálne znevýhodneného prostredia** vo výške 3 400 € sme použili na zakúpenie učebných pomôcok (čítanka k šlabikáru Virgovičová + CD, čítanky pre 2 – 4. roč. ZŠ – CD, mapy - základné pojmy, percentá, abeceda ZŠ, metódy merania techniky, porovnávanie čísel, CD číselná os, Chémia a geografia– výučbový softvér, virtuálna knižnica, športový inventár).

Prevádzkové náklady:
Cestovné náhrady: pracovné cesty pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Najvyššiu čiastku tvorili **výdavky za energie, vodu a komunikácie.**
Ďalšie náklady tvorili prostriedky vynaložené na:

Materiál:
Interiérové vybavenie (lavice a stoličky, nové podlahy, skrinky), **výpočtová technika** (počítače,) **prevádzkové stroje, prístroje** (vysávače, tepovač), **všeobecný materiál** (školské tlačivá, hygienické, čistiace a dezinfekčné prostriedky, kancelárske potreby, tonery, krieda), **knihy, časopisy, UP** (predplatné časopisov, UP pre 1. stupeň, geografiu, chémiu, matematiku, fyziku, SLJ) **pracovné odevy** (pre prevádzkových zamestnancov), licencie (aSc agenda 2020, Rozvrh 2020, Dochádzkový systém), **palivá ako zdroj energie** (benzín do kosačky).

Dopravné: (LV 2020, ŠVP 2020)

Rutinná a štandardná údržba:
výpočtová technika, strojov a prístrojov (oprava počítačov, kosačky a tlačiarne), **budov, priestorov** (oprava kanalizácie, výmena osvetlenia na chodbách na prízemí a prvom poschodí, výmena podlahy na chodbe na 2 .poschodí, oprava zborovne a všetkých kancelárií na prízemí).

Nájomné za prenájom:
prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení (prenájom poštového priečinka, a farebného kopírovacieho stroja).

Služby:
školenia, kurzy a semináre (zamerané na vzdelávací proces, účtovníctvo a rozpočtovníctvo), **konkurzy a súťaže** (technické zabezpečenie podujatia Deň Zeme), **propagácia, reklama, inzercia** (uverejnenie inzercie v okresnom periodiku týkajúcej sa zápisu žiakov do 1. ročníka ZŠ, výroba a odvysielanie reklamného spotu TVB-52,) **všeobecné služby** (podpora a servis k APV Korwin, doména.sk, revízia a oprava hasiacich prístrojov, hydrantu, servis kopírovacieho stroja, spracovanie miezd, revízia kotolne – pomerná časť, poplatky BOZP, OPP, ZPS, sprevádzanie wifi, prebíjanie a čistenie odpadových potrubí, biologické čistenie odpadov, renovácia tonerov, učebňa plávania), **poplatky, odvody,** (poplatky za vedenie účtov), **stravovanie** (príspevok zamestnávateľa na stravovanie zamestnancov), **poistné** (poistenie budovy, poistenie zodpovednosti za škody, majetku školy, zdravotné poistenie žiakov), **prídel do sociálneho fondu, dohody** (správa počítačovej siete) **dane** (odvoz a likvidácia tuhého komunálneho odpadu).

Bežné transfery:
na nemocenské dávky (nemocenské, ošetrovné).

Príspevky a dary:
Nadácia Tesco – skrášľovanie okolia školy vytvorenie okrasných záhonov 600 €
Nadácia Pontis – nákup mikro bitov pre VT 700 €

Presunuté prostriedky do roku 2021:
normatívne prostriedky – 3000 € na zabezpečenie pre testovanie žiakov druhého stupňa a dezinfekciu.
Projekt Učíme radi - 800 € - nákup kníh do školskej knižnice.

Vedenie školy sa snažilo využiť pridelené finančné prostriedky efektívne, s cieľom zabezpečiť vhodné prostredie pre žiakov, ako aj materiálne vybavenie, ktoré posúva školu medzi školy moderného typu s kvalitným technickým vybavením.

§ 2 ods. 5b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Na škole bolo vytvorených 31 záujmových útvarov, v ktorých bolo prihlásených 592 žiakov. Najväčší záujem prejavili žiaci o prácu v športových (florbal), počítačových a internetových útvaroch, matematických, spoločensko-vedných, hudobno-dramatických, tanečných útvarov. V dôsledku pandémie Covid 19 bola činnosť záujmových útvarov pozastavená. Na škole pracovali 3 centrá voľného času zamerané na **volejbal, džudo a stolný**

tenis; v ôsmych oddeleniach. Žiaci navštevujúci tieto uvádzané centrá v minulosti reprezentovali školu a boli úspešní na okresných, krajských, celoslovenských a medzinárodných úrovniach. V školskom roku počas pandémie Covid 19 aj ostatné voľnočasové aktivity sa nerealizovali..

Mimoškolská činnosť bola organizovaná v 8 oddeleniach ŠKD s 235 zapísanými žiakmi. V tomto roku nefungovalo ranné schádzanie žiakov, pretože počas pandémie hygienické požiadavky to nedovoľovali z dôvodu miešania žiakov rôznych tried a oddelení .

Vo výchovnom programe ŠKD pod názvom **Učiť možno slovami, vychovávať len príkladom**, ktorý svojim obsahom úzko nadväzoval na výchovno-vzdelávacie ciele ŠVP a ŠkVP základnej školy zabezpečoval výchovnú a vzdelávaciu zložku počas popoludňajších hodín sa formovala osobnosť dieťaťa po všetkých stránkach, viedol ho k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti, rozvíjať talent nadaných detí, podieľal sa na kvalitnej príprave na vyučovanie.
Vyhodnotenie činnosti ŠKD tvorí príloha č. 6.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
ŠKD 1	31	1	Mgr.Petra Piok
ŠKD 2	30	1	Lenka tomášová
ŠKD 3	31	1	Bc. Andrea Kovalčíková
ŠKD 4	31	1	Mgr, Jana Olejníková
ŠKD 5	29	1	Jana Haňová
ŠKD 6	24	1	Mgr.Lucia Bakajsová
ŠKD 7	30	1	Jana Bednárová
ŠKD 8	29	1	Mária Bajerová
CVČ –Džudo pokročilí	16	1	Ing.Mária Krišandová
CVČ – Džudo pripravka	14	1	Mgr.Zuzana Krišandová
CVČ-Stolný tenis –mladší ž.	16	1	PaedDr,Vladimír Jenčko
CVČ –Volejbal-mladš. žiačky	17	1	Mgr.Ľuboslav Soták
CVČ – Volejbal- prípravka	21	1	Mgr.Alena Sotáková
CVČ – Volejbal-mlad.žiaci	17	1	Ján Ladziansky
CVČ – Volejbal-staršie žiačky	15	1	Mgr. Ľuboslav Soták
CVČ – Volejbal- staršie žiačky	15	1	Mgr.Ľuboslav Soták
Cvičenia z matematiky	19	1	Mgr.Iveta Filičková
Čarovná farbička	19	1	Mgr. Anna Kovaľová
Čo už viem	16	1	PaedDr.Dana Gumanová
Divadielko v angličtine	19	1	Mgr.Jana Harčarová
Florbal 1	20	1	Mgr.Radoslav Uriga
Fliorbal 2	19	1	Mgr.Radoslav Urika
Futbal	20	1	PaedDr.Vladimír Jenčko
História vo filme	16	1	Mgr. Matúš Demeter,PhD
Hravá informatika	24	1	Mgr.Jakub Sabol
Hudobno-dramatický	17	1	Mgr.Mária Balogová
Indikátor	15	1	Ing.Mária Babjaková
Katalyzátor	19	1	Ing.Mária Babjaková
Loptové hry	29	2	Mgr.Kvetoslava B**reciková**
Matematika 9	15	1	PaedDr.Beáta Koľbíková
Mladý programátor 1	17	1	Mgr.Jakub Sabol
Mladý programátor 2	15	1	Mgr.Jakub Sabol
Mozaika jazyka	17	1	Mgr.Anna Šustová
Pohybové hry	17	1	Mgr.Michal Barna,PhD
Slovenčina na slovíčko	17	1	PaedDr.Jana Radová

Som ONLINE	17	1	RNDr.Marcela Fedorová
Šach	17	1	Mgr.Zuzana Demčáková
Šikovníček	14	1	Mgr.Zuzana Demčáková
Športová príprava - džudo	23	2	Mgr.Zuzana Demčáková
Talentárium	20	1	Mgr.Jana Mušinková
Turistika/šport	23	2	Mgr.Michal Barna,PhD
Tvorivé dielne 1	16	1	Mgr.Iveta Filičková
Tvorivé dielne II,.	16	1	Mgr.Iveta Filičková
Volejbalový krúžok	20	1	Mgr.Ľuboslav Soták
Vševedko	19	1	Mgr.Alena Krajňáková
Zábavná škola	19	1	Mgr.Lenka Kocáková
Budem IT	19	1	RNDr.Marcela Fedorová
Angličtina inak	23	1	Mgr.Alexandra Palenčíková

§ 2 ods. 5c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s Rodičovskou radou a Radou školy počas mimoriadnej situácie bola obmedzená. Vedenie školy sa nemohlo zúčastňovať na zasadnutí RR, z dôvodu pandémie. Spolu konzultovali riešenia problémových situácií. online a telefonicky. Rodičia mali zákaz vstupu do objektu školy. RZ triedni učitelia realizovali online cez Edupage, telefonicky, cez web-stránku školy Aj napriek tomu RR. podporovala finančne niektoré podujatia V rámci zvýšenia finančnej pomoci škole rodičia prispievali na občianske združenie 2 % z daní.

Spolupráca so zákonnými zástupcami zverených detí bola bez problémov, nebolo potrebné riešiť žiadne závažne nedostatky v rámci záujmu o dieťa, či iné negatíva. Najčastejšia spolupráca bola s triednymi učiteľmi. Počas školského roka sme registrovali piatich žiakov, ktorí sú zverení do takejto starostlivosti. Nebolo potrebné hlásiť na ÚSVa R.
Tieto zmeny nás prinútili zmeniť formy komunikácie a spolupráce s rodičmi a verejnosťou.

Formy spolupráce:

- kontakt pedagógov s rodičmi formou elektronickej komunikácie TEAMS a EduPage,

- písomná forma komunikácie,

- informovanosť rodičov o vyučovacích výsledkoch svojich detí priebežne,

- elektronickej žiackej knižky, individuálne podľa potreby,

- v rámci mimoriadneho prerušenia prevádzky škola využívala v rámci dištančného vzdelávania online výučbu,

- elektronické zadávanie úloh žiakom pomocou stránky EduPage.

§ 2 ods. 5d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné podstatné skutočnosti

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie počas pandémie Covid 19

Informácie o priebehu dištančného vzdelávania vzdelávania do 23.4.2021

V školskom roku 2020/2021 nastúpili od začiatku školského roka všetky ročníky školy na prezenčné vzdelávanie. Vzdelávali sa podľa schváleného plnohodnotného rozvrhu. V prvých mesiacoch školského roka sa učitelia zamerali na zisťovanie vedomostnej úrovne jednotlivých predmetov po dištančnom vzdelávaní, ktoré prebiehalo od 13. marca do júna v postupnom uvoľňovaní, kde posledné dva týždne v mesiaci jún školského roka 2019/2020 mohli nastúpiť všetci žiaci. Prezenčné vzdelávanie celej školy prebiehalo do 26.10.2021. Zamerali sme sa na opakovanie a upevňovanie učiva z minulého školského roka, z dôvodu dištančnej výučby pandémie COVID 19. Boli upravené TVVP za jednotlivé predmety a odsúhlasené na PK a MZ. Od tohto dátumu rozhodnutím ministra školstva a na základe uznesenia vlády a vyhlášky ÚVZ SR druhý stupeň prešiel na dištančnú formu vzdelávania z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie.

Na základe metodického usmernenia ŠPÚ k obsahu a organizácii výchovno- vzdelávacieho procesu na ZŠ bol od 3.11.2020 upravený rozvrh hodín pre jednotlivé triedy - indikatívna týždenná záťaž žiakov nasledovne:

1.-3. ročník 10 hodín týždenne

4.-5. ročník 12 hodín týždenne

6.-9. ročník 15.hodín týždenne.

1. stupeň - žiaci sa plynulo vzdelávali podľa upraveného rozvrhu určeného ŠPÚ, kde boli z vyučovania vylúčené komplementárne predmety- výchovy. Dodržiavali sa všetky opatrenia potrebné na zachovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov:

- Dezinfekcia rúk pri vstupe
- Ranný filter
- Vstup do školy dvomi vchodmi
- Žiaci sa zdržiavali len v triedach a minimalizoval sa pohyb a stretávanie na chodbách
- Zabezpečovalo sa pravidelné vetranie
- Dezinfekcia priestorov 3x denne
- Kontrola testovania rodičov na základe čestného prehlásenia rodiča o bezinfekčnosti rodinného prostredia
- Žiaci v ŠKD boli rozdelení na stabilné skupiny, nedochádzalo k premiešavaniu žiakov, aby v prípade pozitivity žiaka, bolo možné všetky kontakty zachytiť.

Výchovno-vzdelávací proces žiakov 1.stupňa bol prerušený v termínoch:

- 23.11-30.11.2020 - karanténa
- 11.1.-9.2. – rozhodnutím ministra
- 23.3.- 9.4. – karanténa

Žiaci 2. stupňa sa od 26. 10.2020 vzdelávali dištančnou formou. Vyučovacie hodiny boli realizované online prostredníctvom aplikácie MS TEAMS. alebo kombináciou zasielania úloh

a online hodín. Žiaci už boli zvyknutí na daný systém vzdelávania. Postupne sme zapožičiavali žiakom aj notebooky, aby mohli pracovať z domu.

Zrušené boli disponibilné hodiny a výchovné predmety. Na týchto predmetoch vyučujúci zadávali úlohy cez EduPage, dobrovoľnou formou(raz za dva týždne).Na zadávanie úloh a overovanie vedomostí žiakov sa využívali portály EduPage.. Na online hodinách žiaci pracovali bez väčších problémov, plnili zadania načas a aktívne sa podieľali na vyučovaní. Na online hodinách sa učitelia venovali cieleným žiackym činnostiam, metódy a postupy boli založené na prepojenosti so životom a podporovali teoretické poznatky s praxou. Prezentované učivo primeranou formou, aby to zvládol každý žiak. Snažili sa rozvíjať u žiakov talent, kreativitu, podporovať ich v literárnej, hudobnej, či výtvarnej tvorbe s využitím realizácie projektov zo všetkých oblasti života.

Vzdelávanie druhého stupňa sme realizovali v dvoch rovinách:

- Žiaci vzdelávajúci sa z domu
- Žiaci, ktorí nemali prístup k online vzdelávaniu sa vzdelávali v skupinách 5+1, v škole s vyučujúcim podľa spracovaného rozvrhu pre danú skupinu a v druhej fáze sa pripájali klasicky

Dištančné vzdelávanie prebiehalo nepretržito od 26.10. do 17.4. pre 8. a 9. ročník a pre 5.-7. ročník od 26.10 . do 26.4.2021.

Pri nástupe všetkých ročníkov 2. stupňa sme dodržiavali bezpečnostné opatrenia. Žiaci 2. stupňa vstupovali hlavným vchodom, žiaci 1. stupňa druhým vchodom. Na obedy žiaci chodili postupne podľa tried, aby nedochádzalo k premiešavaniu žiakov.

V rámci zabezpečenia zdravia a bezpečnosti sme sa snažili dodržiavať všetky opatrenia tak, aby sa cítili deti bezpečne. Snažili sme sa robiť všetko tak, aby sme vytvorili bezpečné prostredie nielen žiakov, ale aj pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci dostali zo školy v prvej vlne po 4 respirátory a v druhej vlne po 30 respirátorov. Zabezpečili sme dezinfekčné prostriedky, papierové utierky na toaletách a triedach. Žiaci dostali jednorazové rúška.

Dopad dištančného vzdelávania žiakov bol v dvoch rovinách:

Vo vedomostnej rovine:

- Nedostatočne zvládnuté učivo
- Neprecvičené učivo s dôsledkom neupevnenia vedomostí. Žiaci mali síce učivo vysvetlené, dostali úlohy na precvičenie a upevnenie, ale ich domáca príprava bola nedostatočná
- Zníženie záujmu o učenie sa, strata motivácie
- Na druhej strane sú žiaci, ktorým takýto štýl výučby vyhovoval a pracovalo sa im lepšie. Pracovali vlastným tempom a v kľude
- Najlepšie by bolo zopakovať ročník a zamerať sa opätovne na učivo daného ročníka
- Rýchly nábeh na online vzdelávanie (mail, MS TEAMS, EduPage)
- Účasť učiteľov na webinároch, samovzdelávanie pedagógov

- Veľmi dobrá interaktívna komunikácia s rodičmi a žiakmi
- Nové metódy a formy vzdelávania
- Zdokonalenie v IKT - učitelia, žiaci, rodičia
- Väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdeláva
- Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

2. V rovine psychickej

- Žiaci strácali sociálny kontakt s kolektívom
- Izolácia spôsobila nezáujem o dianie školských podmienok
- Narušil sa ich pracovný režim, odvykli si od systematickej práce so zameraním na sústredenie sa pri získavaní vedomostí
- Žiaci pracovali povrchne bez záujmu o získavanie vedomostí
- Narušili sa ich pohybové aktivity, stratili fyzickú kondíciu. Veľa žiakov po návrate zvýšili hmotnosť a získali obezitu
- Uzatváranie sa v online priestore, strata osobného kontaktu so žiakmi
- Vznik kyberzávislostí

Východiská adaptácie:

- Prvý týždeň mali žiaci zameraný na adaptačný proces, učitelia ich postupne včleňovali do záťaže, ktorú so sebou nesie vyučovací proces. Každý deň mali prvú hodinu s triednym učiteľom. Je to potrebné aj preto, že nové kolektívy 5. ročníka sa veľmi nepoznali, neboli vytvorené väzby v kolektíve
- V rámci získavania vedomostí učitelia upravili obsah vzdelávania tak, že niektoré témy postupne presunuli do vyšších ročníkov. Zameriavali sa na hlavné témy, ktoré žiak potrebuje mať prebrané a upevnené
- Škola zrealizovala pre žiakov 1.-5. ročníka **letnú prázdninovú školu**, kde nenásilnou formou upevňovali učivo, zamerali sa na zážitkové vzdelávanie, plné zábavných činností s vedomostným obsahom.

Aj napriek dištančnému vzdelávaniu vo väčšom rozsahu na druhom stupni sa žiaci školy pod vedením našich pedagógov zúčastňovali súťaží, kde získali pekné ocenenia najmä v literárnych súťažiach, matematike a iných. Je veľmi dôležité vyzdvihnúť aj výsledky žiakov na prijímacích pohovoroch, kde dosiahli žiaci veľmi pekné výsledky a boli na základe prijímacích skúšok v zozname na popredných miestach. Vyplýva z toho poznanie, že práca učiteľa aj počas dištančného vzdelávania bola na vysokej úrovni.

Situácia, ktorú sme zažili počas mesiacov tohto školského roka nám ukázala, kde máme svoje silné a kde slabšie stránky. Pozitívom je, že všetci učitelia zvládli prácu s IT technológiami a vytvárali vzdelávacie zadania novým spôsobom. V budúcnosti sa musíme viac zamerať na individuálnu prácu so žiakmi s diferencovaným prístupom a nevyhnutné bude zatraktívniť formy a metódy práce na vyučovaní. Vychádzalo to plynulo z danej situácie, pretože aj žiaci už nastúpili na iné formy práce.

- Počas dištančného vzdelávania vyučovanie prebiehalo formou online – využívala sa aplikácia Teams. Zoom a Microsoft . Kontakt učiteľov so žiakmi a rodičmi bol zabezpečený cez Edupage, web-stránku školy, mailové kontakty, messenger a mobilné telefóny. Whatsap, SMS správy, skupina na Facebooku, osobné doručenie materiálov, Obecný úrad. Učitelia sprostredkúvali učivo aj prostredníctvom výukových videí na youtube a portálov ucimenadialku odporúčaných MŠ SR . Väčšina žiakov, až na pár výnimiek sa vyučovania zúčastňovala. Žiaci pracovali na domácich zadaniach, cvičeniach a projektoch, ktoré následne zasielali učiteľom, alebo prezentovali cez online vyučovanie. TAKTIK - materiály pre školy sprístupnené počas dištančného vzdelávania online zabezpečovali vzdelávanie žiakov doručením pracovných listov v tlačenej podobe pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - Messenger, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky, pokusy,
- Vedúci PK zosúladili obsah učiva v jednotlivých ročníkoch a predmetoch so svojimi členmi. Učitelia sa sústredili na ťažiskové učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku podľa usmernenia MŠ SR. Pri témach, ktoré už boli so žiakmi prebrané sa učitelia zamerali na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov, na čitateľskú gramotnosť vo všetkých oblastiach. Učitelia brali po konzultácií s rodičmi do úvahy osobitosti žiakov, individuálne potreby, ako aj domáce podmienky a prostredie na prácu žiaka.

  Učitelia preukázali zodpovedný a iniciatívny prístup. Boli kreatívni, motivovali žiakov na hodinách i mimo nich. Mnoho inšpirácií a podnetov získavali na webinároch, ktoré počas roka absolvovali. .

  Vyhodnotenie plnenia cieľov PK a MZ:

  Všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené, niektoré sa realizovali online. .

Hodnotenie výchovy a vzdelávania v školskom roku 2020/2021 - pandémia Covid 19

Škola sa pri hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie riadila Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR a v zmysle súčasnej legislatívy, pre hodnotenie žiakov základných škôl za 1. a 2. polrok na prvom aj druhom stupni ZŠ týmito spôsobmi:

V 1. ročníku sme hodnotili **slovne** predmety, **SJL, ANJ, MAT, PRV**, výchovné predmety **TSV, HUV, VYV, ETV, NBV,** predmety, ktoré škola určila ako neklasifikované, a nehodnotili sa ani slovne – uviedli sme slovo absolvoval/-a alebo neabsolvoval/-a; pre takéto predmety sme používali v tomto usmernení výraz nehodnotené. Žiaci 1. ročníka ZŠ neboli hodnotení známkou – boli hodnotení len slovne, okrem predmetov, ktoré škola určila ako nehodnotené (absolvoval/neabsolvoval).

V 2- 4. ročníku sa predmety SJl, ANJ, MAT, VLA, PDA hodnotili stupňami 1–5, výchovné predmety TSV, HUV, VYV, ETV, NBV, INF, PCV škola určila ako „neklasifikované“, a nehodnotili sa ani slovne – uviedli sme slovo „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“; pre takéto predmety sme používali v tomto usmernení výraz nehodnotené.

V 5.-9. ročníku všetky predmety boli hodnotené stupňami 1-5 (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný), okrem REG, OBN, THD, SRL ETV, NBV sme uvádzali neklasifikované, a nehodnotili sa ani slovne – uviedli sme slovo absolvoval/-a alebo neabsolvoval/-a; pre takéto predmety sme používali výraz nehodnotený.

Novelou č. 93/2020 Z. z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25.4.2020 bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami: • dosiahol veľmi dobré výsledky, • dosiahol dobré výsledky, • dosiahol uspokojivé výsledky, • dosiahol neuspokojivé výsledky.

Slovné hodnotenie na 2. stupni základných škôl, bolo schválené len v 2. polroku šk. roka 2020/2021. V prípadoch, keď nebolo možné naplniť ciele niektorého predmetu vzhľadom na obdobie mimoriadnej situácie, umožnil predmet nehodnotiť a použiť slovo absolvoval, prípadne neabsolvoval.

Počas dištančného vzdelávania vyučovanie prebiehalo formou online – využívala sa aplikácia Teams Zoom a Microsoft. Kontakt učiteľov so žiakmi a rodičmi bol zabezpečený cez Edupage, web-stránku školy, mailové kontakty, messenger a mobilné telefóny. Učitelia sprostredkúvali učivo aj prostredníctvom výukových videí na youtube a portálov ucimenadialku odporúčamých MŠ SR . Väčšina žiakov, až na pár výnimiek sa vyučovania zúčastňovala. Žiaci pracovali na domácich zadaniach, cvičeniach a projektoch, ktoré následne zasielali učiteľom, alebo prezentovali cez online vyučovanie.

Žiaci dostali podklady na zvládnutie základného učiva z jednotlivých predmetov, boli v kontakte s vyučujúcimi, ktorí im poskytli náležité vysvetlenie počas prípravného obdobia.

Nadaným a talentovaným žiakom sme umožnili realizovať vedomosti a schopnosti na predmetových olympiádach a súťažiach, vzbudzovať v nich túžbu po nadobudnutí nových vedomostí a poznatkov. Uskutočnili sme školské kolá súťaží a olympiád, ale pre mimoriadnu situáciu pandémie sa ďalšie postupové kolá (okresné, krajské a celoslovenské) neuskutočnili. Škola mala pripravených veľa podujatí, ktoré sa pre mimoriadnu situáciu nezrealizovali a tým bolo ťažšie porovnávať aktivitu školy, výsledky mimoškolskej činnosti či vzbudenie záujmu o všetky oblasti výchovy a vzdelávania, hlavne šport, o ktorý je na škole záujem. Naplánované podujatia boli obmedzené - niektoré sa realizovali, ostatné aktivity boli pre pandémiu zrušené

Zhrnutie

- - využívanie interaktívnych vzdelávacích programov
- - individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka
- - v úvode budúceho školského roka: venovať dostatočný a primeraný čas na upevnenie učiva- úprava TVVP

Výsledky prebraného učiva jednotlivých predmetov uvádzame v prílohe č 2.

Vo Vranove nad Topľou 10.09.2021

Mgr. Zlatica Halajová
riaditeľka školy

Príloha č.1

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

Hlavné činnosti v oblasti výchovného poradenstva boli zamerané na plnenie úloh, ktoré úzko súvisia s výchovno-vzdelávacím procesom na základnej škole. Výchovná poradkyňa plnila úlohy v oblasti výchovného poradenstva popri svojej pedagogickej činnosti v úzkej spolupráci s vedením školy, pedagogickými a výchovnými pracovníkmi školy, triednymi učiteľmi, pracovníkmi CPPPaP.

Práca výchovnej poradkyne sa riadila plánom práce výchovného poradcu, vychádzajúc z plánu práce školy a zameriavala sa na tieto oblasti:

1. Práca so žiakmi

- Pri práci so žiakmi bola uplatňovaná koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy.
- V mesiacoch október – november, január – február a marec – apríl boli zisťované zmeny záujmov o štúdium na stredných školách a zaznamenávané do zberov záujmov pre Školské výpočtové stredisko v Michalovciach.
- V mesiaci jún bol realizovaný zber údajov o záujme žiakov štvrtých ročníkov základných škôl o štúdium na gymnáziu s osemročným vzdelávacím programom
- V septembri – októbri 2020 boli pre žiakov 9. ročníka realizované besedy k voľbe povolania a následne sa žiaci zúčastnili aj psychologickej diagnostiky.
- V čase dištančného vzdelávania (od novembra do apríla) boli žiaci pravidelne informovaní o systéme prijímacieho konania, o jeho zmenách a aktuálnych informáciách prostredníctvom online platformy Teams. Boli uskutočňované online hodiny zamerané na možnosti štúdia, na pomoc pri vyhľadávaní informácií k voľbe povolania. Žiaci dostali veľký prehľad všetkých stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja v knižnej podobe (pdf súbor). Zoznamovali sa priebežne so štatistikami naplnenosti zo ŠVS Michalovce, mohli sa zúčastňovať online prezentácií stredných škôl, boli opakovane informovaní o systéme duálneho vzdelávania;
- Žiaci 8. ročníka sa zúčastnili online prezentácií o systéme duálneho vzdelávania s odborným zamestnancom ŠIOV Ing. Gabrielou Lackovou
- K profesionálnej orientácii žiakov boli využívané informácie na www.profsme.sk, www.istp.sk, www.komposyt.sk, www.svs.edu.sk, www.dualnysystem.sk, www.potrebypreovp.sk, www.trendypráce.sk,
- Žiaci 8. ročníka si koncom mesiaca jún predbežne zvolili jednu strednú školu aj s odborom.
- V septembri 2020 bola pre žiakov štyroch tried 5. ročníka uskutočnená so sociálnym pedagógom prednáška s diskusiou na tému **„Ako sa efektívne učiť a pripravovať na vyučovanie“,** kde žiaci boli oboznámení so zásadami správneho učenia sa, o potrebe vzdelávania sa, o odstraňovaní zlých návykov pri učení sa.
- Pri formovaní triednych kolektívov 5. ročníka bola poskytovaná pomoc triednym učiteľom (dotazníky, sociogram,...)
- Pre žiakov 7.a 8. ročníka boli uskutočnené besedy so sociálnym pedagógom na témy **„Šikanovanie a kyberšikanovanie na školách“,** besedy s príslušníkom PZ na tému

„Trestnoprávna zodpovednosť“, žiaci sa mohli zúčastniť online **monitoringu kyberšikany** na základných a stredných školách vo vranovskom okrese.

- V spolupráci s koordinátormi našej školy boli pre žiakov realizované aktivity, besedy, prednášky zamerané na prevenciu voči rasizmu, xenofóbii a intolerancii, na boj proti alkoholizmu a fajčeniu, pre žiakov 4. ročníka na riziká a nebezpečenstvo častého užívania internetu**,** na zdravý životný štýl našich žiakov...

2. Spolupráca s rodičmi žiakov a ZR

- Na februárovom online ZR boli rodičia žiakov 9. ročníka informovaní o aktuálnych zmenách, o možnostiach štúdia na stredných školách, o systéme duálneho vzdelávania, o termínoch a priebehu prijímacieho konania, o vypĺňaní a odosielaní elektronických prihlášok na SŠ. Rodičia mali možnosť individuálne konzultovať svoje otázky týkajúce sa prijímacieho konania na SŠ, o možnostiach a podmienkach štúdia, o predpokladoch svojho dieťaťa pre zvolený odbor. Výchovná poradkyňa bola počas celého obdobia prijímacieho konania nápomocná rodičom pri podávaní elektronických prihlášok.
- V mesiacoch október – február sa žiaci 9. ročníka zúčastnili online stretnutí so zástupcami rôznych stredných škôl (Prešovský, Košický kraj)
- V priebehu celého školského roka prebiehali v rámci konzultačných hodín výchovnej poradkyne konzultácie s rodičmi (výber strednej školy, prospech a správanie sa žiakov, dochádzka a záškoláctvo, šikanovanie, porušovanie Vnútorného poriadku školy,...)

3. Spolupráca s vedením základnej školy, triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi

- Výchovná poradkyňa spolupracovala s triednymi učiteľmi pri riešení problémov slaboprospievajúcich žiakov, pri riešení záškoláctva (pravidelne boli zasielané mesačné tabuľky na MsÚ a ÚPSVaR vo Vranove nad Topľou)
- Poskytovala triednym učiteľom informácie o stredných školách.
- V prípade potreby zabezpečila psychologické, špeciálno-pedagogické, logopedické vyšetrenie, o ich výsledkoch boli vyučujúci pravidelne informovaní.
- Pomáhala triednym učiteľom 5. ročníkov pri formovaní triednych kolektívov (využitie sociogramu, prevencia šikanovania a kyberšikanovania – dotazník, besedy s sociálnym pedagógom, ...)
- Zabezpečovala dostatočné množstvo propagačného materiálu, osobitne evidovala problémových žiakov v jednotlivých ročníkoch (dôraz kladený na roč. 8. a 9.) a venovala im starostlivosť nielen pri voľbe povolania, ale aj v oblasti sociálnych vzťahov.
- Na pedagogických poradách sledovala vyučovacie výsledky jednotlivcov, zisťovala príčiny slabých vyučovacích výsledkov.
- Pravidelne sa zúčastňovala individuálnych rozhovorov, diskusií s rodičmi problémových žiakov s cieľom odstrániť patologické zmeny v správaní žiakov a hlavne v snahe im predchádzať.
- Pomáhala pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia / dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia/, s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou /ADD a ADHD syndrómom/- teda poruchami správania, dohliadala na realizáciu odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci s vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi.

- Poskytovala odbornú pomoc pri tvorbe IVVP pre žiakov individuálne začlenených.
- Sledovala dochádzku žiakov v priebehu celého roka
- V praxi využívala materiály Národného projektu VÚDPaP „Komplexný poradenský systém prevencie sociálno-patologických javov v školskom prostredí“
- V priebehu celého školského roka naďalej podporovala kariérový vývin žiakov nižšieho stredného vzdelávania (Systém duálneho vzdelávania v stredných odborných školách pre pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy).
- Výchovná poradkyňa sa zúčastnila online na multidisciplinárnom vzdelávaní „Rovesnícke násilie“, ktoré organizoval ÚPSVaR vo Vranove nad Topľou

4. Spolupráca s inými inštitúciami

- Z dôvodu 7-mesačného dištančného vzdelávania žiakov a dodržiavania hygienických nariadení sa nemohli v tomto školskom roku uskutočňovať stretnutia so zamestnávateľmi
- Záškoláctvo a iné problémy žiakov boli riešené v spolupráci s MsÚ, ÚPSVaR vo Vranove n/T, PZ vo Vranove nad Topľou
- Bol udržiavaný pravidelný kontakt so psychológmi a špec. pedagógmi, príslušníkmi PZ, pracovníkmi ÚPSVaR vo Vranove nad Topľou
- Výchovná poradkyňa spolupracovala so ŠVS v Michalovciach (prihlásenie žiakov 5. a 9. ročníka našej školy na Celoplošné testovanie)

5. Vedenie evidencie a štatistiky

- Vedenie denníka výchovného poradcu.
- Vedenie evidencie žiakov s poruchami učenia a správania.
- Spolupráca s vyučujúcimi a rodičmi žiakov.
- Vypĺňanie a odoslanie zberov záujmov do ŠVS.
- Kontrola elektronických prihlášok na SŠ.
- Sledovanie a evidencia prijímacieho konania na SŠ.
- Evidencia neospravedlnených hodín na škole v priebehu celého školského roka (zasielanie mesačných hlásení na MsÚ a ÚPSVaR vo Vranove nad Topľou, PZ Vranov nad Topľou)
- Vyplnenie a odoslanie vstupných dokladov žiakom 8. ročníka prostredníctvom programu Proforient.

Niektoré úlohy z plánu VP neboli zrealizované v dôsledku uzavretia školy z dôvodu nariadenia vlády SR o prerušení vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 26. októbra 2020 do 26.4.2021, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19.

Príloha č. 2

Vyhodnotenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo externou a internou formou. Externé vzdelávanie uvedené v bode 1.7.

Interné vzdelávanie sa uskutočňovalo v rámci metodických orgánov (MZ a PK). Na škole pôsobili 2 metodické združenia (MZ 1.-4.roč., MZ ŠKD) a 8 predmetových komisií (PK SJL, PK CJ, PK MAT-TECH-INF, PK FYZ, PK DEJ-OBN-ETV NBV, PK BIO-GEG-CHE, PK TEV, PK VYV-HUV.

Aktivity, podujatia a výsledky súťaží boli rozpracované v predchádzajúcej časti.

MZ 1. stupeň ZŠ

Pracovalo sa podľa vopred pripraveného a schváleného Plánu práce MZ a úlohy z neho vyplývajúce sa v rámci možností priebežne plnili. Metodické združenie učiteľov zasadalo 3-krát (september, marec, jún), na ktorých vyučujúce hodnotili prácu a dosiahnuté výchovno–vzdelávacie výsledky žiakov v príslušných ročníkoch, riešili aktuálne problémy súvisiace so zmenou obsahu a spôsobu vzdelávania v čase mimoriadnej situácie. Navzájom sa informovali o metódach a formách práce, ktoré sa im v práci so žiakmi osvedčili, hodnotili pozitíva a negatíva dištančného vzdelávania počas karantény. Vyhodnocovali sme vstupné a polročné testy, navrhovali možnosti zlepšenia výsledkov žiakov. Priebežne sme preverovali a hodnotili u žiakov dosiahnutú úroveň osvojenia učiva po prebratí tematického celku, pred každým štvrťročným a polročným klasifikačným hodnotením. Vypracovali analýzu dosiahnutých výsledkov a prijali opatrenia na odstránenie nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii sme dodržiavali metodické pokyny a usmernenia MŠ SR.

Činnosť MZ sme opätovne zamerali na **rozvoj čitateľskej gramotnosti** žiakov ako kľúčovej kompetencie (po osobných skúsenostiach je to najväčší problém žiakov – čítanie s porozumením). Cieľom bolo osvojiť si metodické postupy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť tak, aby žiak nadobudol schopnosť spracovať a použiť informácie z literárneho a náučného textu a vedel tieto informácie použiť v praktickom živote. V tomto smere je aj naďalej žiadúce diagnostikovať čítanie v dvoch zložkách – technike čítania a porozumenie textu.

Učitelia venovali pozornosť aj výchove k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej výchove, environmentálnej výchove, výchove proti intolerancii, dopravnej výchove, mediálnej výchove, ochrane života a zdravia, regionálnej výchove, tvorbe projektov a rozvoju prezentačných zručností, osobnostnému a sociálnemu rozvoju, multikultúrnej výchove.

Spolupráca s ŠKD prebiehala na úrovni výchovy a vzdelávania, riešenia vzdelávacích a výchovných problémov, estetickej úpravy školy a tried.

Vzdelávanie žiakov prebiehalo prevažne prezenčnou formou. Dištančne sa vyučovali počas karantény. Učitelia v čase karantény vyučovali online prostredníctvom MS TEAMS a ZOOM, zúčastňovali sa webinárov na podporu vzdelávania, využívali rôzne webové stránky, aplikácie, videozáznamy. Vytvárali množstvo vlastných výukových materiálov pre žiakov.

Webové stránky: www.e-ucebnica.sk, www.minedu.sk, www.datakabinet.sk, www.ucimenadialku.sk, www.eduworld.sk, www.dobraskola.sk, www.didakta.sk...

Exkurzie: V tomto školskom roku nebola zrealizovaná žiadna z plánovaných exkurzií.

Uskutočnené aktivity, výsledky olympiád a súťaží

Šarkaniáda – dopoludnie pre predškolákov

Potulky európskymi krajinami (Česko) – projektový deň

Všetkovedko Okresné kolo: úspešní riešitelia - **E. Fedorová-** 2.A
J. Kovaľ - 2.B
E. Mulbauerová - 3.C

Šaliansky Maťko (školské kolo)

1. miesto- **E. Mulbauerová -**3.C
2. miesto- **A. Kozáková** -3.B
3. miesto- **S. Labonová, M. Dargaj** - 3.B

Hviezdoslavov Kubín (okresné kolo)- Próza**- E. Mulbauerová** 3.C

Svetový deň mlieka

Pasovanie prvákov za aktívnych čitateľov mestskej knižnice

Stav prebraného učiva:
1. ročník

Učivo bolo prebraté v súlade s časovo- tematickými plánmi pre jednotlivé predmety. Vzhľadom k pravidelnej dištančnej výučbe dobrali učiteľky 1. ročníkov všetky predpísané témy zo **slovenského jazyka a literatúry**. Základné učivo bolo aj upevnené. Časť čítankového obdobia presunili na letné mesiace júl - august (žiaci si čítanky zoberú domov- učiteľky pripravia pre žiakov úlohy na letné prázdniny).

V matematike a prvouke bolo kľúčové učivo prebrané a zároveň aj primerane precvičené.

V **anglickom jazyku** (1.A) bol presun jednej témy presunula do 2. ročníka .

2. ročník

Vzhľadom k pravidelnej online výučbe boli dodržané TVVP. Obsah učiva zo **slovenského jazyka a literatúry** bol v plnej miere prebraný aj upevnený.

Matematika- Obsah učiva bol takmer zachovaný. Znížený počet hodín (o 3 vyuč. hodiny) zaznamenali vyučujúce v celku **Geometria** (Meranie a jednotky dĺžky). Upevňovať budú v 3. ročníku. Viac sa učiteľky sústredili na upevňovanie sčítania a odčítania do 100 s prechodom cez 10. Do 3. ročníka sa presúva problematika **zložených slovných úloh**.

Prvouka - Obsah učiva bol zvládnutý vo všetkých druhých ročníkoch. .

3. ročník

V jednotlivých predmetoch neboli počty hodín redukované, jednotlivé témy boli prebrané podľa TVVP a v súlade s učebnými osnovami jednotlivých predmetov.

4. ročník

Vo všetkých predmetoch bol obsah učiva dodržaný a osvojený v plnom rozsahu. Prírodovedné predmety však neboli patrične upevnené.

Hodnotenie:
1.ročník využilo sa slovné hodnotenie v predmetoch SJL, MAT,PRV, ANJ.
Vo výchovných predmetoch sa používal výraz absolvoval/neabsolvoval

V **2- 4.** ročníku sa predmety SJl, ANJ, MAT, VLA, PDA hodnotili stupňami 1-5, výchovné predmety TSV, HUV, VYV, ETV, NBV, INF, PCV; budú hodnotené slovom absolvoval, neabsolvoval vrátane informatiky.

Pozitíva dištančného vzdelávania:

- veľmi vysoká percentuálna účasť žiakov (90 %) na online hodinách
- poctivá domáca príprava
- možnosť individuálneho prístupu, vzhľadom na nižší počet žiakov v skupinách.
- využívanie rôznych edukačných materiálov

Negatíva dištančného vzdelávania:

- problémy s wifi sieťou, riešenie technických problémov
- obmedzené dáta v domácnostiach
- nedostatočná digitálna gramotnosť rodičov a žiakov
- šumy v pozadí, poruchy zvuku, vypínanie kamier a mikrofónov
- chýbajúci osobný kontakt so žiakom
- absencia využívania pomôcok
- náročnosť obsahovej prípravy hodiny (spätná väzba žiakov je neúplná
- absencia skupinovej práce
- znížená časová dotácia hodín
- neexistujúce didaktické a metodické materiály pre online vyučovanie
- nepravidelná príprava žiakov, našepkávanie rodičov
- zmena denného režimu žiaka

Učiteľkám 1. stupňa viac vyhovovalo **dištančné vyučovanie z domu** aj napriek tomu, že riešenie prípadných technických problémov bolo výlučne na nich.

Odporúčania: - v septembri sa venovať upevneniu a opakovaniu učiva
- zvyšovať digitálnu gramotnosť učiteľov a žiakov pri práci s MS TEAMS a ZOOM

- zvýšiť záujem žiakov a učiteliek o ponúkané súťaže, aktívnejšie a samostatnejšie vyhľadávať rôzne ponuky súťaží a projektov
- rozširovať obzory v oblasti online vyučovania (zaujímavé, motivačné, zábavné...)
- dôraznejšie využívať moderné metódy vyučovania

Vytvárali sme podmienky na rozvoj talentovaných žiakov prostredníctvom olympiád, športových, literárnych, výtvarných, recitačných súťaží. Naďalej sme implementovali do školského vzdelávacieho programu a tematických výchovno- vzdelávacích plánov Národný štandard finančnej gramotnosti, Národnú stratégiu globálnej výchovy.

Všetky vyučujúce sa vzdelávali prostredníctvom dostupnej pedagogickej literatúry, v rámci samoštúdia si obohacovali svoje vedomosti hľadaním nových informácií študovaním webových stránok, zvyšovali zručnosť pri práci s **aplikáciou ZOOM, TEAMS** a jej možnosťami.

Ako prebiehalo vyučovanie počas mimoriadnej situácie?

Prvý týždeň boli žiakom zadávané úlohy prostredníctvom Edupage, FB alebo emailom (podľa možností rodičov). Neskôr boli vytvárané skupiny so stabilným počtom žiakov, ktorí pracovali podľa pravidelného upraveného rozvrhu.
Skupiny sa pripájali stále v rovnaký čas, takže žiaci mali v tomto období pevný režim vyučovania. Čo sa týka **obsahu** učiva, v každom ročníku bol redukovaný na to najdôležitejšie, vypustilo sa rozširujúce učivo. Učivo sa podarilo prebrať v súlade s tematickými plánmi pre jednotlivé ročníky (v každom ročníku je v tematickom pláne aj určitá časová rezerva).

Pri priebežnom hodnotení bola rodičom i žiakom poskytovaná konštruktívna spätná väzba, ktorá pomenúvala chyby a návrhy na ich odstránenie, mala motivačný charakter a zohľadňovala individuálne možnosti a osobitosti žiaka. Prihliadalo sa aj na individuálne podmienky každého žiaka.

Žiaci, ktorí si neplnili svoje povinnosti, nereagovali na posielané úlohy boli najprv upozornení triednou učiteľkou a následne, pokiaľ sa problém nevyriešil boli napomenutí aj vedením školy. V septembri bude ešte potrebné zistiť úroveň vedomostí všetkých žiakov a následne učivo preopakovať.

MZ ŠKD

Zasadnutia MZ boli venované vedeniu dokumentácie, OS dieťaťa, plánom VVČ, oboznamovali sme sa s aktualitami odbornej, pedagogickej literatúry, o celoživotnom vzdelávaní, dodržiavaní psychohygieny počas prestávok, hodnotili spoluprácu s triednymi učiteľkami, ako zvyšovať čitateľskú gramotnosť a aktivity pri čítaní s porozumením.

Spoločne sme vypracovali námety na rôzne podujatia týkajúce sa ŠKD. Rozdelili sa hlavné úlohy pre ich plnenie. Rozoberali sa námety na hry a súťaže, na blížiace sa podujatia.
Na poslednom zasadnutí sa vyhodnotil plán práce MZ ŠKD, plán práce ŠKD, kontrola dokumentácie, stav plnenia úväzku, uloženie dokumentácie.

Námety na aktivity v novom školskom roku: práca s problémovými a hyperaktívnymi žiakmi, príprava na vyučovanie, nové didaktické hry. Plánované úlohy boli splnené.

Tematický výchovno-vzdelávací plán bol rozpracovaný podľa jednotlivých tematických oblastí výchovy (OV) s témami na jednotlivé mesiace. Plnenie konkrétnych úloh a daných činností sa zapisovalo do týždenných plánov a triednych kníh.

Hlavná činnosť v ŠKD bola zameraná - príprava na vyučovanie, uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddychovú a relaxačnú činnosť, a to s ohľadom na bezpečnosť detí. Pri písaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti, vychovávateľky často využívali individuálny prístup.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali žiaci kľúčové kompetencie na úrovni, zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným možnostiam, ako aj dĺžky pobytu v ŠKD. V spoločensko-vednej tematickej oblasti sa učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, pri hrách v skupine mali možnosť osvojiť si ohľaduplnosť voči spolužiakom, prípadne potrebu pomôcť zdravotne postihnutým deťom.

Výchovné problémy žiakov sa riešili v spolupráci s triednymi učiteľkami, rodičmi, prípadne vedením školy.

V pracovno-technickej tematickej oblasti sa rozvíjala tvorivosť detí, formovali sa a rozvíjali základy manuálnych a technických schopností, návykov a zručností. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried. Najradšej pracovali s papierom, plastelínou, (vystrihovanie, modelovanie, mozaika). Svoje výrobky prezentovali na nástenke v oddeleniach, kde robili priebežne aj výstavky svojich prác.

V prírodovedno-environmentálnej tematickej oblasti dbali deti na ochranu a tvorbu životného prostredia. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach a vonku.

V esteticko-výchovnej tematickej oblasti počúvaním prísloví, porekadiel, hádaniek a pranostík, ako aj čítaním rozprávok mali žiaci možnosť spoznať hodnotu ľudovej slovesnosti. Deti veľmi rady dramatizovali podľa vlastného scenára ukážky rôznych televíznych príbehov.

V telovýchovnej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti išlo o pobyt a pohyb detí na školskom ihrisku, v lesíku na školskom dvore. Športová činnosť bola obmedzená. Pohybovými aktivitami – futbalom, vybíjanou a inými hrami s loptou deti relaxovali a zároveň rozvíjali svoj športový talent a pohybové zručnosti. Hygienickými návykmi po hrách a dodržiavaním pitného režimu si žiaci uvedomili zodpovednosť za svoje zdravie a potrebu správnymi stravovacími návykmi, ako je striedanie práce s odpočinkom, predchádzať chorobám. Loptové hry a iné súťaživé aktivity viedli deti k sebahodnoteniu, a hlavne k snahe o hru fair play. Celková činnosť ŠKD bola ovplyvnená mimoriadnou situáciou pandémie Covid 19.

PK SJL

Žiaci postupovali podľa učebníc slovenského jazyka a literárnej výchovy, ktorých obsah korešponduje so štátnym vzdelávacím programom.

Školský rok bol vo veľkej miere ovplyvnený pandémiou ochorenia COVID 19 a opatreniami s tým súvisiacimi, čo znamenalo polročnú realizáciu dištančnej formy

vzdelávania. Tým boli poznačené hodinové dotácie preberaných celkov učiva v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, realizácia predpísaných písomností (diktáty a kontrolné slohové práce), účasť na súťažiach, plánované aktivity a v neposlednom rade i príprava žiakov na celoštátne testovania či prijímacie pohovory. Úprava časových dotácií pri určitých témach bola vyznačená v TVVP, schválená na dvoch mimoriadnych zasadnutiach PK a predložená vedeniu školy. Obsah učiva v jednotlivých ročníkoch bol realizovaný, do vyšších ročníkov sa neprenáša žiaden tematický celok ani žiadna jednotlivá téma.

Vstupné a výstupné previerky, diktáty, Komparo, Testovanie 5 a 9, prijímacie pohovory

Určení vyučujúci pripravili pre jednotlivé ročníky vstupné diktáty a vstupné previerky, ktorých realizácia prebiehala do polovice októbra.

V 5. ročníku vyučujúci následne urobili analýzu spoločne s vyučujúcimi I. stupňa v rámci spätnej väzby a dostatku informácií o adaptácii žiakov na spôsob vyučovania na II. stupni. (Dosiahnuté výsledky jednotlivých tried tvoria prílohu tejto správy.)

Výstupné diktáty a previerky vo všetkých ročníkoch prebehli v prvej polovici júna 2021 s následnou analýzou jednotlivých problémových javov (výsledky sú rovnako súčasťou prílohy).

Celkový počet diktátov i predpísaných kontrolných slohových prác nebolo možné vzhľadom na dištančné vzdelávanie splniť – v každom ročníku nebol realizovaný jeden diktát a jedna kontrolná slohová práca.

Z dôvodu šíriacej sa pandémie COVID 19 bolo celoštátne zrušené Testovanie 5 a niekoľko dní pred plánovaným uskutočnením aj Testovanie 9. Žiaci 9. ročníka preto dodatočne absolvovali len tzv. skúšobný monitor – Komparo (v máji, po prechode na prezenčnú formu vyučovania) a jeho výsledky ukázali relatívnu pripravenosť žiakov na prechod na strednú školu. V dvoch prípadoch žiaci vykázali 100 % výsledok testu zo SJaL. Všetci deviataci však museli absolvovať prijímacie pohovory na stredné školy a boli prijatí na základe dosiahnutých výsledkov v jednotlivých ročníkoch, prípadne úspechov v rôznych súťažiach.

Súťaže:

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – z dôvodu celoštátneho uzatvorenia škôl (26. 10. 2020) nebolo realizované plánované školské kolo a do okresného kola, ktoré sa uskutočnilo v online priestore, bola vybraná žiačka IX. A Daniela Dančová. Súťaž prebehla len formou testu (bez štylistickej a rétorickej časti) a D. Dančová získala 2. miesto.

Komiksiáda – do súťaže o najlepší komiks sme zaslali 21 prác, vyhlásenie výsledkov bolo až v marci 2021. Žiak VIII. C Šimon Doboš získal 2. miesto, jeho spolužiačka Júlia Iľková bola ocenená čestným uznaním.

Šaliansky Maťko – súťaž bola v tomto školskom roku zrušená pre pandémiu COVID 19, avšak Hornozemplínska knižnica usporiadala ako náhradu regionálnu súťaž v prednese povestí, kde naše reprezentantky Lenka Pšeničňaková (V. B) a Viktória Karjanská (VII. A) skončili v striebornom pásme.

Hodžov novinový článok – Lenka Hardoňová (IX. C) získala v tejto súťaži bronzové pásmo.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo nebolo pre pandémiu COVID 19 realizované, preto do okresného kola postúpili minuloroční víťazi (ktorí sa v uplynulom roku nemohli zúčastniť zrušeného okresného kola). Recitácie boli porote predložené formou videonahrávok a napokon naše žiačky dosiahli vynikajúce úspechy: Daniela Dančová (IX. A), Nina Mulíková (VII. A) i Lenka Pšeničňaková (V. B) získali prvé miesto a postup do krajského kola (uskutoční sa na jeseň) a Barbora Hricová (VI. A) skončila na 2. mieste.

Daj fotke príbeh – krajská súťaž priniesla 4. miesto žiakovi IX. B Jakubovi Lukáčovi.

Súťaž **Štúrov Zvolen** sa pre pandémiu neuskutočnila.

Čítačka s písačkou – do tradičnej literárnej súťaže sme koncom školského roka zaslali 14 prác (vyhodnotenie bude na jeseň).

Aktivity

Úvod školského roka pripravila A. Šustová so žiačkou D. Dančovou (IX.A) formou rozhlasovej relácie.

Vyučujúci SJL spolupracovali na príprave programu na výročnú akadémiu, ktorá sa však z dôvodov pandémie COVID 19 neuskutočnila.

Aktivity k výročiam M. Kukučína, D. Heviera a K. Peteraja neboli realizované podľa plánu v prezenčnej forme vyučovania; vyučujúce týmto autorom venovali hodiny dištančného vzdelávania a bola zrealizovaná projektová tabuľa k osobnosti Martina Kukučína.

Boli aktualizované veľké nástenné noviny – história komiksu a práce žiakov v tomto žánri. Rovnako boli pripravené dve nástenné tabule venované velikánom slovenskej literatúry. Vyučujúce sa so žiakmi aktívne zapojili do vyhodnotenia Detského činu roka.

Ďalšie aktivity pre pandemickú situáciu a formu dištančného vzdelávania neboli realizované: divadelné predstavenie v DJZ Prešov, návšteva Bábkového divadla v Košiciach so žiakmi 5. ročníka, exkurzia Po stopách národnej minulosti Matice slovenskej, zážitkové hodiny v Hornozemplínskej knižnici vo Vranove n. T., práca v školskej knižnici.

Žiaci 5. ročníka sa oboznámili na začiatku školského roka s priestormi a prácou školskej knižnice, ďalšie vyučovanie v nej ani výpožičky sa však už nerealizovali. Z projektových financií sa podarilo obohatiť knižničný fond o 81 publikácií pre deti a mládež i pre vyučujúcich SJL.

Dištančné vzdelávanie

Rozhodnutím ministra školstva nadväzujúcim na rozhodnutie vlády SR o mimoriadnom prerušení vyučovania v školách sa od 26. 10. 2020 vyučovanie riadilo opatreniami zavádzajúcimi predovšetkým dištančnú formu výučby. Pre žiakov to znamenalo vyučovanie v online priestore z domu, pre učiteľov striedavo vyučovanie z domu (home office) alebo zo

školy. Žiaci i pedagógovia boli inštruovaní o využívaní dvoch oficiálnych platforiem komunikácie – EduPage a Microsoft 365. Napriek tomu neboli začiatky bez problémov.

Na začiatku dištančného vyučovania učitelia SJaL využívali predovšetkým písomnú formu komunikácie so žiakmi zasielaním učiva, cvičení a zadaných úloh a okamžite žiakom zasielali spätnú väzbu. Od polovice decembra prešli všetci učitelia SJaL na online hodiny s príležitostným doplnením zasielania poznámok, cvičení, pracovných listov či prezentácií. Hodiny boli plánované cez kalendár MS Teams podľa stanoveného upraveného rozvrhu – v ročníkoch 5, 6, 8 a 9 to boli tri hodiny týždenne, v 7. ročníku 2 hodiny týždenne. Dištančné vzdelávanie prebiehalo napokon až do 19. 4. 2021, keď sme sa riadili metodickým usmernením ministerstva školstva pre návrat žiakov do škôl. Hodnotenie prác žiakov bolo realizované v súvislosti s prijatými pravidlami PK – hodnota každej známky 0,5, možnosť hodnotenia aktivity na hodinách.

Klady a zápory dištančného vzdelávania – žiaci

Klady: podľa získaných informácií od žiakov oceňovali deti znížený počet hodín v dennom rozvrhu, teda aj uprednostnenie tzv. hlavných predmetov, vyhovovalo im presné zadávanie úloh v učebniciach alebo zasielanie poznámok či pracovných listov, vyhovoval im spôsob overovania vedomostí (priznávali spoluprácu či pomoc ďalších osôb), uvádzali výhodu dlhšieho spánku, domáceho pohodlia pri počítači i možnosť odfiltrovať rušivé aspekty práce v triede (napr. vyrušovanie spolužiakov, údajne sa naučili väčšej zodpovednosti a museli si vedieť sami rozvrhnúť prácu tak, aby všetky zadania splnili.

Zápory: jednoznačným záporom (okrem zriedkavých výnimiek introvertných žiakov) bol nedostatok kontaktu so spolužiakmi aj učiteľmi, mnohí sa sťažovali na nedostatočnú technickú vybavenosť a zabezpečenie spoľahlivým signálom, uvádzali časté výpadky v spojení alebo rušivé technické elementy pri komunikácii s učiteľom, veľakrát sa stratil efekt spoločnej motivácie do učenia a bez nátlaku rodičov by svoje povinnosti nedokázali sami splniť, mnohí sa vraj stali lenivejšími, pretože sa mohli spoľahnúť na nedokázateľnú spoluprácu so spolužiakmi či rodičmi a mohli byť pasívnejší na hodinách.

Návrhy na zlepšenie: v prípade ďalšieho dištančného vzdelávania zlepšiť kvalitu online prenosu. Záťaž zo strany vyučovania predmetu SJaL považovali za primeranú, rovnako ako kvalitu práce jednotlivých učiteľov.

Klady a zápory dištančného vzdelávania – učitelia
Klady: zlepšenie v oblasti využívania informačných technológií.

Zápory: spočiatku nezvládanie zasielania zadaných úloh žiakmi v podobe prílohy (najmä u žiakov 5. ročníka), oneskorené pripájanie sa niektorých žiakov na hodiny, prípadne časté nepripájanie sa (s rôznymi výhovorkami nemožnosti pripojenia), pasivita polovice žiakov na hodinách s uvádzaním rôznych technických problémov (nemám mikrofón, nemám kameru, nepočul som vás a pod.), nedodržiavanie termínov zasielania úloh, prípadne takmer vôbec žiadne vypracúvanie úloh, naopak často bezchybné vypracovanie úloh alebo zadaných previerok bez možnosti overenia samostatnosti práce žiaka, menšia časová dotácia predmetu (bolo treba eliminovať predovšetkým prácu na literárnej zložke), veľmi obmedzená možnosť práce s talentovanými žiakmi pri príprave na súťaže, nemožnosť pracovať so žiakmi, ktorí

nemali možnosť internetového pripojenia. Nezanedbateľným mínusom práce učiteľa SJaL bolo niekedy nemožné lúštenie rukopisu žiakov a nekvalitne odovzdaných prác.
Vyskytli sa prirodzene aj prípady, keď žiaci pod dohľadom svojich rodičov alebo s väčším pokojom domáceho prostredia pracovali usilovnejšie a kvalitnejšie ako za bežných podmienok.

Klady vzdelávania „z domu“: učiteľ mohol slobodnejšie narábať so svojím pracovným časom, nemusel absolvovať cestu do a zo zamestnania.

Zápory vzdelávania „z domu“: nie vždy vyhovujúce technické zabezpečenie a internetový signál v mieste bydliska, rušivé elementy života domácnosti (napr. vlastné deti, ktoré sa museli tiež vzdelávať z domu, domáce zvieratá a iné).

Klady vzdelávania zo školy: spoľahlivejšie technické vybavenie, možnosť konzultovať problémy so spolupracovníkmi alebo nadriadenými.

Zápory vzdelávania zo školy: cesta do a zo zamestnania, prípadné prenášanie technických zariadení a pomôcok.
Časová náročnosť dištančnej formy vzdelávania však v oboch prípadoch presiahla bežný pracovný čas učiteľa a pri počítači trávil neustále hodiny a hodiny pri kontrole domácich úloh, klasifikácii previerok a testov, pri komunikácii so žiakmi či rodičmi (využíval samozrejme aj svoj súkromný mobilný telefón), pri hľadaní informácií a námetov na skvalitnenie práce v online priestore.

Návrhy na zlepšenie: vybaviť všetkých učiteľov i žiakov kvalitnou kompletnou technikou, ktorá by odstránila možnosti zlyhávania na jednej i druhej strane (čo je momentálne pre všetky školy zrejme nereálna úloha).

Požiadavky na školský rok 2021/2022

V bežných podmienkach prezenčného vyučovania bude potrebné dôsledne zopakovať a upevniť preberané učivo z predchádzajúceho školského roka. V rámci aktivít, ktoré už opakovane nemohli byť realizované, umožniť žiakom častejšie návštevy kultúrnych zariadení (divadlá, knižnice) a pokračovať v organizácii literárnej exkurzie Po stopách MS.

PK CJ

Učitelia cudzích jazykov podporovali všestranný rozvoj žiakov, sociálny, emocionálny aj osobnostný, trénovali jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom. Rozvíjali interkultúrnu kompetenciu aj medzipredmetové vzťahy.

Vytvárali sme podmienky pre talentovaných žiakov a zapájali sme ich do olympiád a súťaží, ale zároveň sme sa venovali slaboprospievajúcim žiakom individuálnou a skupinovou formou. Vo vyučovacom procese sme využívali inovatívne formy, iTools, doplnkové materiály a internet s cieľom rozvíjať komunikačné zručnosti a zatraktívniť učenie sa cudzieho jazyka. Do vzdelávania sme začleňovali témy globálnej, multikultúrnej výchovy vlasteneckú, protidrogovú, zdravotnú, environmentálnu a prvky finančnej gramotnosti. Aj v tomto školskom roku sme sa zamerali na podporu čitateľskej gramotnosti. Žiaci si mohli sami otestovať úroveň čítania a podľa toho si vybrať vhodnú čítanku alebo časopis. Bol spracovaný projekt aj na Virtuálnu knižnicu cez Raiffeisen Bank, nebol však schválený.

Stretnutia boli zamerané na organizáciu akcií počas roka, prípravu žiakov na súťaže a vzájomnú výmenu skúseností počas dištančného vzdelávania. Členovia PK sa síce nemohli zúčastňovať seminárov a metodických podujatí prezenčne, no nahradili ich online MZ a webináre Oxford University Press, Slovak Ventures, Macmillan

Výsledky súťaží a olympiád

Po prvýkrát v histórii sa uskutočnilo školské aj obvodové kolo OAJ online formou.

Olympiáda v anglickom jazyku – školské kolo

kategória 1A

Tomáš Balický VII.A - 1. miesto
Damián Tkáč V.B - 2. miesto Simona Dankovičová VII.A - 3. miesto

kategória 1B

Matěj Fober - IX. B - 1. miesto
Jaroslav Kusy - VIII.C - 2. miesto
Daniel Gregus - IX. B - 3. miesto

Olympiáda v anglickom jazyku – obvodové kolo

Tomáš Balický - VII.A v kategórii 1A - 3. miesto
Matěj Fober - IX. B v kategórii 1B - 6. miesto

Uskutočnené aktivity

Z iniciatívy Rady Európy sa každoročne 26. septembra oslavuje Európsky deň jazykov. S cieľom vzbudiť záujem a podporiť štúdium cudzích jazykov sme si pripomenuli jedného z najvýznamnejších britských spisovateľov Charlesa Dickensa a zamerali sme sa na jeho dielo Vianočná koleda. Realizácia projektu bola do značnej miery obmedzená proticovidovými opatreniami. Výsledný projekt žiackych prác je pred učebňou CJ.

Počas dištančného vzdelávania vydavateľstvo Oxford University Press vytvorilo pútavý projekt – Who will you invite to your video call? – Koho by si pozval na svoj videohovor? Úlohou žiakov bolo vybrať štyri osobnosti zo súčasnosti alebo minulosti a pozvať na videohovor, položiť im otázku a napísať predpokladanú odpoveď. Súčasťou projektu bolo vytvoriť portréty pozvaných osobností. Do tohto medzinárodného projektu sa aktívne zapojili aj žiaci našej školy a všetci účastníci získali certifikáty. Súťaž už nemá slovenské kolo, zvíťazil projekt z Pakistanu.

Aby sme podporili návrat k písanému slovu a posilnili tak čitateľskú gramotnosť, v období karantény sme opäť sprístupnili pre všetkých žiakov časopisy vydavateľstva BRIDGE - PLAY, READY, GATE a BRIDGE v online forme. pre žiakov I. časopis PLAY, READY pre žiakov 3. – 5. ročníka, GATE pre 6. – 7. ročník a BRIDGE pre 8. - 9. ročník. Mnohí žiaci si časopisy obľúbili a aj napriek dištančnému vzdelávaniu zlepšili svoje jazykové zručnosti.

V závere školského roka sa uskutočnila medzinárodná súťaž ENGLISH STAR v deviatich úrovniach Star1 – Star 9. Žiaci takto dostali možnosť porovnať svoje vedomosti s rovesníkmi z iných škôl. Testovania sa zúčastnilo 63 žiakov od prvého po deviaty ročník. Výsledky budú zverejnené do 31.7. 2021 Testy sú v kabinete CJ k dispozícii učiteľom. Môžu sa využiť ako vstupné, výstupné alebo ako pomôcka na zopakovanie celoročnej látky.

Trieda 1. A pod vedením p. učiteľky Demčákovej natočila video s názvom Angličtina hrou, kde vtipne využili všetky vedomosti z anglického jazyka a predviedli ich priamo v praxi.

Vzdelávanie učiteľov

Postupne zavádzame učebnice Let's Explore, Explore Together a Project Explore, učitelia sa oboznamovali s novými metodickými príručkami, testami a s novými didaktickými pomôckami.

Metodické príručky Let's Explore, Explore Together a Project Explore,

Sledovali tiež nové informácie na webových stránkach:

https://www.teachingenglish.org.uk/article/onestopenglish - pracovné materiály

https://elt.oup.com – pracovné materiály a online programy na výučbu

http://www.britishcouncil.org/kids – pracovné materiály a online programy na výučbu

https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html - online knižnica

https://www.macmillanenglish.com/sk/for-students/story-time-with-carol - youtube videa s autorkou učebníc

https://www.bridge-online.cz/sk/gate/ - online časopisy, metodické materiály

Učitelia sa zúčastňovali seminárov, webinárov a metodických podujatí organizovaných v spolupráci s vydavateľstvami Oxford University Press, Pearson, British Council, Macmillan, Slovak Ventures a Edupage.

Dištančné vzdelávanie – Anglický jazyk

Predmet Anglický jazyk bol na dištančné vzdelávanie dobre pripravený. Učebnice a pracovné zošity z vydavateľstva Oxford University Press majú už niekoľko rokov aj online formu. Dokonca vznikol priestor na využitie takých zdrojov, na ktoré nebol čas pri prezenčnej forme výučby.

Vyučovalo sa podľa dištančného rozvrhu hodín. Jedna až dve hodiny na prvom stupni. Dve hodiny pre druhý stupeň + hodina v športových triedach.

Zamerali sme sa hlavne na čítanie a počúvanie s porozumením. V tom nám boli veľmi nápomocné vydavateľstvá učebníc a časopisov. Bridge, vydavateľ časopisov opäť sprístupnil štyri časopisy rôznych úrovní aj pre žiakov, ktorí si ich nepredplatili. Ich súčasťou boli aj nahrávky a pracovné listy.

Spôsob komunikácie:

Hlavný spôsob komunikácie bol online vyučovanie cez MS TEAMS.

Edupage – vytváranie prezentácií, vytváranie cvičení a testov pre žiakov (spätná väzba a slovné hodnotenie)

Bookshelf - v online učebniciach sú dostupné okrem textov komiksy, videá, zvukové nahrávky a hry.

Onlinepractice – pracovný zošit obsahuje slovnú zásobu, gramatiku, skills, zvukové cvičenia, Žiak vidí svoj progres a učiteľ môže sledovať progres každého žiaka aj celej triedy.

Zdroje:

Učebnica ANJ Let´s Explore 1 + Pracovný zošit, Metodická príručka
Učebnica ANJ Explore Together 1, 2 + Pracovný zošit, Metodická príručka
Učebnica ANJ Project Explore 1 + Pracovný zošit, Metodická príručka
Učebnica ANJ Project 1,2,3,4,5 + Pracovný zošit, Metodická príručka
Učebnica ANJ Next Move Starter + Pracovný zošit, Metodická príručka
Učebnica ANJ Next Move 3+ Pracovný zošit, Metodická príručka

https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html

https://www.macmillanenglish.com/sk/for-students/story-time-with-carol

https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=sk&selLanguage=sk&mode=hub

https://www.teachingenglish.org.uk/article/onestopenglish

https://elt.oup.com http://www.britishcouncil.org/kids

https://www.bridge-online.cz/sk/gate/

Prebraté tematické celky:

5. ročník - 1. Predstavovanie 2. Kamaráti a rodina 3. Môj svet 4. Šport
6**. ročník –** 1. Môj život 2. Zvieratá 3.Prázdniny 4. Jedlo a nápoje
7. ročník – 1. Môj život 2. Budúcnosť 3. Miesta a časy 4. Mestá
8. ročník – 1. Minulosť a prítomnosť 2. Sláva a šťastie 3.Zdravie 4. Hrdinovia
9. ročník – 1. Problémy 2. Budúcnosť 3. Riskovanie 4. Médiá

Prínos:

Prostredníctvom dištančného vzdelávania sa preukázala zodpovednosť a samostatnosť niektorých žiakov.

Online vyučovanie cez Teams pomohlo žiakom pri výklade nového učiva, nácviku správnej výslovnosti, počas hodín prebiehala vzájomná komunikácia.

Obrovská pomoc v Edupage, ktorá bola výborne pripravená na zvládnutie tejto situácie a priebežne flexibilne prispôsobovala stránku požiadavkám od učiteľov.

Vyspelí žiaci (resp. deti zodpovedných rodičov) nadobudli cenné schopnosti samostatnej práce a časového manažmentu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti, pozitívne reakcie žiakov na online časopisy.

Nevýhody:

Takáto forma vyučovania je veľmi náročná najmä pre slabších žiakov.

Prekrývanie hodín so súrodencami alebo homeoffice rodičov.

Nekontrolovateľnosť samostatného vypracovania úloh žiakmi, odpisovanie, cudzia pomoc.
Nezáujem zo strany mnohých rodičov o vyučovací proces a nezáujem plniť si povinnosti zo strany mnohých žiakov.
Príprava materiálov, ale hlavne proces hodnotenia bol časovo náročný. Vyžadoval neustále prehliadanie, čítanie a hodnotenie prác.
V neposlednom rade hodiny strávené pred monitorom počítača nepriaznivo vplývajú na zrak aj držanie tela a môžu spôsobovať ďalšie zdravotné komplikácie, tak u žiakov ako aj učiteľov.

Počas online vyučovania chýbal hlavne OSOBNÝ KONTAKT učiteľa a žiaka v škole.

Odporúčania: V septembri v rámci opakovania nadviazať na aktuálny stav vedomostí. Využiť testy English Star. Zamerať sa hlavne na rozvoj komunikačných zručností

Dištančné vzdelávanie - Nemecký jazyk

Vyučovanie väčšiu časť školského roka prebiehalo dištančnou formou, online vyučovaním - 1 hodinou týždenne cez MS TEAMS, podľa určeného rozvrhu oproti pôvodným dvom hodinám. Domáce úlohy som zadávala žiakom cez edupage, využívali sme interaktívnu učebnicu BESTE FREUNDE 1. diel pre žiakov 7. a 8. ročníka a 2. diel pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Spätná väzba – učivo sme preberali na online hodinách, vypracované cvičenia, ktoré žiaci dostávali ako domáce zadanie mi posielali na OUTLOOK, alebo sme si ich kontrolovali na online hodine.

Učivo v jednotlivých ročníkoch sme prebrali podľa plánu, avšak je dôležité začiatok školského roka venovať precvičeniu a upevneniu učiva, nakoľko získané vedomosti sú u niektorých žiakov neúplné alebo nedostatočne zvládnuté pre ďalšie pokračovanie a medzi žiakmi sú citeľné rozdiely v porozumení a osvojení si učiva, najvypuklejšie v siedmom ročníku, kde sa s cudzím jazykom začalo:

- 7. ročník – 1. až 6. lekcia
- 8. ročník – 7. až 12. lekcia
- 9. ročník – 13. až 18. lekcia.

Výsledky žiakov sme hodnotili známkou, obsah cvičení a domácich úloh sme prispôsobili situácii, hodnotili sme s ohľadom na individuálne možnosti žiaka počas dištančného vyučovania a s ohľadom na náročnosť osvojenia si vedomostí druhého cudzieho jazyka.

Výhody: online hodiny podľa rozvrhu,
možnosť konverzácie v cudzom jazyku cez MS TEAMS
pravidelný vyučovací čas,

aktívnejšia práca a účasť žiakov na online hodinách
zadávanie online úloh a testov v edupage

Nevýhody: problém s technickým vybavením
nezáujem žiakov na online hodine
slabá komunikácia s niektorými žiakmi

Odporúčania: nadviazať v septembri na aktuálny stav vedomostí žiakov
dôsledne precvičovať slovnú zásobu
upevňovaniu a opakovaniu učiva, gramatiku
venovať sa komunikácii

PK FYZ

Na stretnutí PK sme postupovali v súlade s programom podujatia. Stretnutie PK sa nieslo v réžii pracovníkov z vydavateľstva TAKTIK, ktorí nám zaujímavou formou priblížili svoj nový produkt, ktorý zavádzajú do praxe. Jednalo sa o interaktívnu pomôcku pre učiteľov fyziky, ktorú môžu učitelia používať na hodinách ako spestrenie, motiváciu, diagnostiku ale aj ako samostatný prostriedok v expozičnej časti hodiny. Táto pomôcka sa stretla s pozitívnym ohlasom zúčastnených. V ďalšej časti sme zhodnotili školský rok povedali sme si pozitívnych aj negatívnych skúsenostiach a navrhli riešenia na zlepšenie vyučovania fyziky a informatiky na ZŠ. Venovali sme sa tvorbe didaktický ch testov a oboznámili sme sa s Inovatívnym ŠVP pre 8.ročník ZŠ. Zhodli sme sa na tom, že okrem dotácie tam neupravili nič podstatné.

Medzi hlavné úlohy členov PK patrila výmena vzájomných skúseností pri používaní rôznych foriem a metód práce, skúseností s používaním IKT vo vyučovaní, s prácou s edukačnými balíčkami a interaktívnou tabuľou a jej využití na hodinách fyziky a informatiky.

Neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľov bola aj príprava nadaných a talentovaných žiakov na olympiády a súťaže. V tomto školskom roku sme nemali zastúpenie, vzhľadom na neadekvátne úlohy zostavené organizátorom FO.

Opatrenia na zlepšenie výsledkov:
- vyhľadávať talenty a individuálne sa venovať talentovaným žiakom
- žiakom s informatickým myslením venovať viac času, venovať sa im aj na počítačových krúžkoch
- zorganizovať školské kolo fyzikálnej olympiády vo väčšom rozsahu – zapojiť viac žiakov z jednotlivých ročníkov

Komunikácia a spätná väzba so žiakmi a rodičmi prebieha pomocou EduPage, Facebook Messenger, SMS správy, mail. neboli žiadne výhrady od rodičov.

Dištančné vyučovanie fyziky

Aktuálna pandemická situácia zasiahla do mnohých oblastí nášho života, aj do školstva. Nájdením východiska z tejto kritickej situácie bolo dištančné vzdelávanie. Medzi jeho pozitíva by som zaradil:

-žiaci mohli študovať kdekoľvek, jedinou podmienkou je internetové pripojenie.

-domáce vyučovanie bolo časovo výhodnejšie, bez straty času napr. cestovaním do školy.

Fyzika patrí k predmetom, ktoré sa dali vyučovať dištančnou formou. Pri dištančnej forme sme používali programy Microsft Teams a edupage.

Prezentácie pre žiakov som koncipoval aby učilo učivo bolo jednoduché a zrozumiteľné.

Vyzdvihnúť chcem najmä aplikačné úlohy, ktoré žiaci robili samostatne.

Napríklad pokus o hustote látok. Na takéto pokusy sme v škole väčšinou nemali dostatok času, no keďže žiaci boli doma a času je viac než dosť, pomocou takýchto jednoduchých pokusov si dokážu utvrdiť svoje novozískané vedomosti.

Ďalšou výhodou dištančného vyučovania fyziky bolo to, že so žiakmi sme sa mohli sústrediť na oblasti, ktoré ich najviac zaujímali.

Hlavnými negatívami bolo, že neexistoval osobný kontakt medzi učiteľom a žiakmi a samotnými spolužiakmi.

PK MAT-TCHV-INF

PK pracovala v sekciách : Matematika – zodpovedná p. Filičková
Technika – zodpovedná p. Babjaková
Informatika – zodpovedný p. Sabol

Zasadala celkovo 4- krát a plnila úlohy, ktoré jej vyplývali z plánu práce školy a plánu práce PK, ktorý bol schválený na jej prvom zasadnutí. Mimoriadne zasadala počas dištančného vyučovania vyvolaného koronakrízou.

PK sa v spolupráci s vedením školy podieľala na príprave a hodnotení vstupných a výstupných previerok z matematiky v jednotlivých ročníkoch II. stupňa, väčšiu pozornosť venovala výsledkom vstupných previerok v 5.ročníku.

Medzi hlavné úlohy členov PK patrila výmena vzájomných skúseností pri používaní rôznych foriem a metód práce, skúseností s používaním IKT vo vyučovaní, s prácou s edukačnými balíčkami a interaktívnou tabuľou a jej využití na hodinách matematiky a techniky a informatiky. Mimoriadnu pozornosť venovala dištančnej forme vzdelávania, ktorá súvisela s **pandemickou situáciou** spôsobenou šírením ochorenia COVID-19 a prerušením vyučovania v školách, ale aj úprave obsahu vzdelávania.

Príprava nadaných a talentovaných žiakov a účasť na obvodných súťažiach bola taktiež ovplyvnená koronakrízou. Uskutočnili sa školské kolá Pytagoriády, matematickej a technickej olympiády vo všetkých kategóriách. Obvodné kolá vo všetkých súťažiach sa konali online. Súťaže Matematický klokan sa žiaci našej školy nezúčastnili
Vyhodnotenie súťaží:

Matematická olympiáda: školského kola sa zúčastnilo 9 žiakov. Úspešní riešitelia školského kola postúpili na okresné kolo. Okresné kolo sa konalo online
Výsledky okresného kola MO:
5.ročník: **Damián Fedor- 1. miesto**

Lívia Kovaľová - 1. miesto
6. ročník **:** neobsadené
7. ročník: neobsadené
8. ročník: **Patrícia Slivková -1. miesto**
9 ročník: neobsadené

Pytagoriáda:

Školského kola sa konalo online. Zúčastnilo sa ho 29 žiakov. 13 žiakov bolo úspešných. Okresné kolo sa konalo taktiež online. Zúčastnilo sa ho 9 žiakov.

Výsledky okresného kola:

5. ročník : **Ján Hardoň -** 1. miesto
Juraj Pastirčák – 3. miesto
Damián Fedor – 7. miesto - úspešný riešiteľ
Olívia Kovaľová - - úspešný riešiteľ
6. ročník: **Jozef Veliký –** 3. miesto
Barbora Hricová - 8. miesto- úspešný riešiteľ
8. ročník: **Patrícia Slivková –** 4. miesto **– úspešný riešiteľ**

V tom školskom roku sa zapojili žiaci Juraj Pastirčák, Doľacká a Harviľák do korešpondenčnej súťaže **Malynár.**

Technická olympiáda

Školského kola TO sa zúčastnilo 9 žiakov. Víťazom v kategórii A sa stal Filip Hric. Druhé miesto získal Štefan Rákoš. V kategórii B obsadil prvé miesto Jaroslav Jabčanka. Uvedení žiaci sa mali zúčastniť okresného kola. Propozície na online kolo technickej olympiády neboli zaslané.

Informatika

V tomto školskom roku sa zúčastnilo 33 žiakov súťaže iBobor, z ktorých bolo úspešných 10 riešiteľov.

Spomedzi žiakov piateho a šiesteho ročníka našej školy žiaci Nela Bačová 5. A, Daniel Novosiadly 5. A, Michaela Popaďáková 6. A, Valentína Ema Jacková 6. B a Vanesa Danková 6. C dosiahli skvelý úspech v medzinárodnom programovaní Code. Zvládli aj najťažšie kolá a dostali sa do celosvetového výberu najlepších programátorov vo svojich ročníkoch. Vynaložená snaha i čas boli odmenené krásnymi a hlavne praktickými cenami.

Učitelia deviateho ročníka sa podieľali na príprave žiakov 9. roč. na Testovanie 9, ako aj na príprave žiakov na prijímacie pohovory. Súčasťou prípravy bol skúšobný projekt testovania pod názvom **Komparo** .

Žiaci nielen deviatych ročníkov mali možnosť tento rok navštevovať **matematický krúžok** vedený p. Koľbíkovou, p. Filičkovou a p. Kerestešom. Krúžky v tomto školskom roku však neboli realizované.

Testovanie 9 sa konalo až v júni a to na vzorkách 500 škôl SR. Škola do testovania nebola zapojená

Testovanie 5 sa nekonalo

PK venovala značnú pozornosť aj práci so žiakmi z menej podnetného prostredia a žiakom s výchovno-vzdelávacími problémami. Odbornú pomoc jej poskytla CPPPaP.

Opatrenia na zlepšenie výsledkov:
- vyhľadávať talenty a individuálne sa venovať talentovaným žiakom
- zvýšiť záujem žiakov o matematické krúžky
- na hodinách využívať formy projektového vyučovania a zamerať sa na využitie a uplatnenie vedomostí v praxi
- rozšíriť zručnosti o online formy vzdelávania

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania dištančného vzdelávania

Obsah

Obsah vzdelávania matematiky v tomto období bol vo všetkých ročníkoch 5.-9. zredukovaný o rozširujúce učivo. Tak isto o písanie štvrťročných písomných prác. Kontrolné práce sa písali až pri prezenčnom vyučovaní z jednotlivých tematických celkov. Štandardný obsah vzdelávania bol zvládnutý v rámci možností dištančného vzdelávania. Odučené boli všetky tematické celky v každom ročníku. Posilniť bude treba časovú dotáciu na opakovanie. Zvlášť pozornosť venovať tematickým celkom Kombinatorika. Úrovni vedomostí, precvičovaniu a upevňovaniu učiva sa budeme venovať v septembri budúceho šk. roka.

Metódy a formy

Počas dištančného vzdelávania prebiehala výuka online formou – využívala sa aplikácia Zoom a Microsoft Teams. Po skvalitnení portálu Edupage a viac využívala táto platforma. Kontakt učiteľov so žiakmi a rodičmi bol zabezpečený cez edupage, web-stránku školy, mailové kontakty, messenger a mobilné telefóny. Učitelia sprostredkúvali učivo aj prostredníctvom výukových videí na youtube a portálov ucimenadialku a viki edu odporúčaných MŠ SR. Využívali sa aj výukové videá a pracovné listy. Väčšina žiakov, až na pár výnimiek sa vyučovania zúčastňovala. Žiaci pracovali na domácich zadaniach, cvičeniach a projektoch, ktoré následne zasielali učiteľom, alebo prezentovali cez online vyučovanie.

Hodnotenie a klasifikácia

Práce žiakov počas dištančného vzdelávania boli hodnotené priebežne slovne, percentuálne alebo vypísaním chýb. Záverečná klasifikácia (známkou) z matematiky sa opierala o známku na polročnom vysvedčení a taktiež o prácu v škole počas prezenčného vyučovania /tematické kontrolné práce, projekty, aktivita na hodine.

Záverečnú klasifikáciu predmetu informatika navrhujeme známkou a techniku absolvoval.

Pozitíva a negatíva dištančného vzdelávania

Pozitíva:

- možnosť žiaka sústrediť sa na výklad bez vplyvov triedy
- podpora samostatnej práce
- možnosť prejavu žiakov, ktorí majú v škole rôzne zábrany
- žiaci sa naučili pracovať s MS Teams a získali aj zručnosti v oblasti používania IT zariadení

Negatíva :

- rušivé vplyvy prostredia domácnosti
- pomalé pripojenie internetu, vypadávanie internetu – prerušovanie práce na hodine
- problémy s internetovým pripojením a počtom zariadení v domácnosti, problém s licenciou
- zložitá kontrola prítomnosti a práce žiakov
- slabá spätná väzba
- pomoc rodičov a súrodencov
- nedostatočné technické vybavenie žiakov (veľa žiakov sa vzdelávalo len cez mobil)

Návrhy na zlepšenie :

- doplniť technické vybavenie učiteľov
- zlepšiť zručnosti žiakov v používaní MS Teams, posielaní domácich zadaní
- zabezpečiť technické vybavenie žiakov

PK DEJ-OBN-ETV-NBV

Práca PK bola zameraná na všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich duševný a telesný rozvoj. Žiakov sme viedli k samostatnej práci a vyhľadávaniu informácií. Na tieto ciele sa využívali aj multimediálne učebne. Všetci vyučujúci zvládli so žiakmi učivo stanovené tematicko- výchovnovzdelávacími plánmi. Učenie predmetov bolo založené na podnecovaní vnútornej motivácie žiakov a sústredené na komunikatívnu zložku, to znamená, že sme žiakom poskytovali priestor na samostatnú realizáciu a prezentáciu svojej práce a učili sa tak komunikatívnym zručnostiam potrebným v živote. Tým sme dokázali vytvoriť v žiakoch pozitívny postoj k dejepisu , občianskej náuke, etickej výchove a náboženskej výchove. Výsledné známky nie sú len súhrnom overovania vedomostí a poznatkov z ústnych či písomných odpovedí, ale hodnotili sme aj tvorivé aktivity žiakov v projektovej činnosti. Práve tieto získavajú čoraz väčšiu obľubu a žiakom otvárajú novú rovinu školského vzdelávania. Významnou časťou dejepisného učiva, učiva ETV a OBN bolo využívanie a implementácia IKT vo vyučovacom procese. Samotní učitelia využívali k svojej práci internet a týmto spôsobom viedli aj žiakov. Osvedčenou metódou, ako žiakov posunúť k tvorivej práci na internete, je uvádzanie webových stránok týkajúcich sa tematiky preberaného učiva.

Dištančné vyučovanie dejepis, občianska výchova, náboženská výchova

Dejepis

Pracovali sme so stránkou EduPage, portálom učíme na diaľku.sk, používali sme Gmail žiaka/rodiča, Messenger, aj priamy telefonický kontakt. **Pripravovali sme** výkladové videá, ktoré sme hľadali na internete. **Poznámky v elektronickej forme** s usmernením sme posielali aspoň raz za týždeň, zadávali sme ich hlavne na EduPage aj počas víkendov.

Spätná väzba - žiaci vypracovali úlohy zadávané k učivu a poslali foto úloh,zasielali PPT prezentácie, písali projekty, ktoré posielali cez EduPage alebo na maily učiteľov. Táto práca bola veľmi časovo náročná.

Nevýhoda dištančného vzdelávania

- nie všetci žiaci majú prístup na internet, vlastný počítač, či vhodný mobil
- bol problém s overovaním získaných vedomostí

Záver:

V 5.-9. ročníku sa učivo prebralo podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Samozrejme je potrebné učivo v septembri zopakovať.

Pozitívum: Napriek ťažkej situácii sa žiaci zúčastňovali dištančnej formy vyučovania nie tak, akoby mali. Podľa usmernenia MŠVVaŠ SR sa klasické hodnotenie zmenilo na slovné, čo väčšina žiakov 2. stupňa doteraz nepoznala. Neskôr sa na základe nového usmernenia MŠVVaŠ SR aj slovné hodnotenie doplnilo hodnotením v percentách, čo bolo pre žiakov a rodičov veľká zmena. Do budúcna budeme toto slovné hodnotenie určite používať na svojich hodinách častejšie.

Negatívum: Takáto dištančná forma určite dosť zaťažila nepripravených rodičov aj učiteľov. Práca na diaľku bola náročná. Je otázne že či výsledky práce žiakov odrážajú ich skutočné vedomosti a schopnosti. Usmernenia MŠVVaŠ SR často vyvolávali skôr zmätok a nie istotu, ako by mali jednotne učitelia v tejto nezvyčajnej dobe postupovať.

Náboženská výchova – západný a východný obrad - dištančné vyučovanie prebiehalo cez EduPage. So žiakmi a rodičmi sme komunikovali cez správy a mail. Týždenne sme posielali zadania vo všetkých ročníkoch. Učebný obsah žiaci podľa návodu učiteľa čerpali hlavne z učebnice a vypracovávali v pracovnom zošite príslušné pracovné listy. Učivo bolo obohatené a doplnené o prezentácie, motivačné videá, osemsmerovky, krížovky ... , ktoré sme vyhľadávali na YouTube, www.zborovna.sk ...

Spätná väzba od žiakov bola celkom uspokojivá, väčšina žiakov posielala vypracované, prefotené zadania mailom, správou cez EduPage. Vyvinula sa celkom pekná komunikácia so žiakmi aj s rodičmi , čo hodnotíme pozitívne.

Táto forma vyučovania bola náročná na čas, snažili sme sa odpovedať na každý podnet so strany žiakov i rodičov, učivo bolo prebraté.

Webové a mediálne stránky:

Dištančné vyučovanie dejepis, občianska výchova, náboženská výchova

DEJEPIS

Zhodnotenie prebraného učiva a dištančné vzdelávanie – Dejepis

Počas dištančného vzdelávania boli hodiny dejepisu vedené online a na hodinách boli využívané prezentácie k jednotlivým témam + krátke historické videá, alebo odkazy na historické dokumenty. Hodiny nemuseli byť nijako výrazne upravované, pretože od 5. ročníka po 8. ročník bola dotácia dejepisu raz do týždňa (tak ako v prezenčnej forme). V prípade 9. ročníka sa dotácia počas dištančného vyučovania znížila o jednu hodinu – teda na 2 hodiny týždenne; ale ani tu nedošlo k výraznej zmene osnov, keďže učivo sa dalo zvládnuť aj v takomto časovom harmonograme.

5. ročník:

Prebrali sa všetky stanovené témy. Problematické bolo len prebratie istých tém, kde sa využívali špecifické pomôcky – predovšetkým pri téme máp a ich rozmanitého použitia, najmä zvláštnosti historických máp. Žiaci, ale na druhú stranu pracovali vo zvýšenej miere s pracovnými listami, za ktoré boli hodnotení.

6. ročník:

Podarilo sa prebrať takmer celé učivo – neprešli sa záverečné témy – to však súvisí skôr s nie príliš vhodným tematicko-koncepčným usporiadaným dejepisného učiva pre 6. ročník, kde by sa malo prebrať obrovské množstvo informácií v krátkom časovom rozsahu (príkladom je téma Rímskeho cisárstva, ktorej sme venovali tri hodiny, hoci kniha „odporúča“ len jednu hodinu). Žiaci počas dištančného vyučovania mali tiež za úlohu vytvorenie projektov o Grécko-rímskej mytológii, ktoré boli odprezentované po návrate do školy. Hodnotení boli formou online testy a domáce úlohy, či pracovné listy.

7. ročník:

Stihli sa prebrať všetky témy, s využitím prezentácie. Žiaci mali počas dištančného vyučovania za úlohu vytvoriť projekty o slovenských hradoch. Hodnotení boli formou online -testy a domáca úlohy.

8. ročník:

Stihli sa prebrať všetky témy pomocou prezentácií. Hodnotení boli online pomocou testov a domácich úloh .

9. ročník:

Stihli sa prebrať kľúčové témy 20. storočia, predovšetkým 2. svetová vojna a téma holokaustu. Týmto témam sme venovali zvýšenú pozornosť aj cez rôzne odkazy na dokumenty a špeciálne vytvorené prezentácie (napr. o tábore Osvienčim – kde mali ísť žiaci na exkurziu). Hodnotení boli online - testy, pracovné listy a domáce úlohy.

Zhodnotenie prebraného učiva a dištančné vzdelávanie – Občianska náuka

Počas dištančného vzdelávania boli hodiny OBN vedené online a na hodinách boli využívané prezentácie k jednotlivým témam. OBN bola počas dištančného vyučovania nastavená pre ročníky 6. a 7.; 8. a 9. ročník OBN počas dištančného vyučovania nemali. Práve preto tieto posledné ročníky neprebrali celý obsah učiva, keďže hodiny OBN v rozvrhu neboli a žiaci neboli niekoľko mesiacov v škole. 6. a 7. ročník prebral stanovené učivo. Online písomky som v prípade OBN vy žiaci boli hodnotení formou domáce úlohy či pracovné listy.

6. ročník:

Prebrali sa všetky stanovené témy, skrze prezentácie (témy ako európska únia, symboly štátu a pod.). Žiaci pracovali vo zvýšenej miere s pracovnými listami, za ktoré boli hodnotení (+ domáce úlohy).

7. ročník:

Stihli sa prebrať všetky kľúčové témy a to vo forme mnou vytvorený špeciálnych prezentácií (predovšetkým témy extrémizmu, rasizmu, xenofóbie či nacionalizmu). Žiaci boli hodnotení skrze domáce úlohy, ktoré mali formu napr. aj krátkeho slohu (napr. na tému „ako prežívam dištančné vyučovanie a čas v karanténe“).

8. a 9. ročník:

OBN v týchto ročníkoch počas dištančného vyučovania nebola realizovaná, takže je logické, že sa nestihlo prebrať celé učivo. Po návrate do škôl som sa teda zameral na kľúčové témy z osnov (8. ročník: Právo; 9. ročník: Podnikanie); učivo sa preberalo skôr vo forme aktivít na hodine, ako nejakej „čistej teórie“ (8. ročník: „hra na súdny proces“; 9. ročník: vytvorenie vlastného „podnikateľského plánu“). Žiaci boli hodnotení na základe tých aktivít.

Dištančné vyučovanie dejepis, občianska výchova, náboženská výchova

DEJEPIS

Pracovali sme so stránkou EduPage, portálom **učíme na diaľku.sk,** používali sme E-mail žiaka/rodiča, Messenger, aj priamy telefonický kontakt. **Pripravovali sme** výkladové videá, ktoré sme hľadali na internete. **Poznámky v elektronickej forme** s usmernením sme posielali aspoň raz za týždeň, zadávali sme ich hlavne na EduPage aj počas víkendov.

Spätná väzba - žiaci vypracovali úlohy zadávané k učivu a poslali foto úloh, zasielali ppt prezentácie, písali projekty, ktoré posielali cez EduPage alebo na maily učiteľov. Táto práca bola veľmi časovo náročná.

Nevýhoda dištančného vzdelávania

- nie všetci žiaci majú prístup na internet, vlastný počítač, či vhodný mobil
- bol problém s overovaním získaných vedomostí. Niektorí žiaci podvádzali, našli sa aj lajdáci, domáce úlohy posielali neskoro respektíve vôbec, uprednostňovali vlastné aktivity (šport, činnosť s rodičmi, spánok, hry na PC...)

Záver: Samozrejme je potrebné učivo v septembri zopakovať.

Pozitívum: Napriek ťažkej situácii sa žiaci zúčastňovali dištančnej formy vyučovania nie tak, akoby mali. Podľa usmernenia MŠVVaŠ SR sa klasické hodnotenie zmenilo na slovné, čo väčšina žiakov 2. stupňa doteraz nepoznala. Neskôr sa na základe nového usmernenia MŠVVaŠ SR aj slovné hodnotenie doplnilo hodnotením v percentách, čo bolo pre žiakov a rodičov veľká zmena. Do budúcna budeme toto slovné hodnotenie určite používať na svojich hodinách častejšie.

Negatívum: Takáto dištančná forma určite dosť zaťažila nepripravených rodičov aj učiteľov. Práca na diaľku bola náročná. Je otázne že či výsledky práce žiakov odrážajú ich skutočné vedomosti a schopnosti. Usmernenia MŠVVaŠ SR často vyvolávali skôr zmätok a nie istotu, ako by mali jednotne učitelia v tejto nezvyčajnej dobe postupovať.

Náboženská výchova – západný a východný obrad - dištančné vyučovanie prebiehalo cez EduPage. So žiakmi a rodičmi sme komunikovali cez správy a mail. Týždenne sme posielali zadania vo všetkých ročníkoch. Učebný obsah žiaci podľa návodu učiteľa čerpali hlavne z učebnice a vypracovávali v pracovnom zošite príslušné pracovné listy. Učivo bolo obohatené a doplnené o prezentácie, motivačné videá, osemsmerovky, krížovky ... www.zborovna.sk ...

Spätná väzba od žiakov bola celkom uspokojivá, väčšina žiakov posielala vypracované, prefotené zadania mailom, správou cez EduPage. Vyvinula sa celkom pekná komunikácia so žiakmi aj s rodičmi, čo hodnotíme pozitívne.

Táto forma vyučovania bola náročná na čas, snažili sme sa odpovedať na každý podnet so strany žiakov i rodičov, učivo bolo prebraté.

BIO-GEG-CHE

Zasadnutia PK BIO-GEG-CHE, na ktorých sa preberali témy podľa plánu práce PK, na ktorých riešili aktuálne problémy súvisiace so zmenou obsahu a spôsobu vzdelávania v mimoriadnej situácii.

Ciele a úlohy, ktoré si MZ PK stanovilo, boli plnené v rámci vyučovacieho procesu na hodinách biológie, geografie, chémie, ale aj v rámci práce koordinátorov VMR a ENV.

Vzdelávacie aktivity

Vzdelávanie žiakov prebiehalo prezenčnou aj dištančnou formou, učitelia vyučovali online prostredníctvom MS TEAMS, zúčastňovali sa webinárov na podporu vzdelávania, využívali rôzne webové stránky, filmové dokumenty, aplikácie, animácie, audio a videozáznamy.

Webové stránky: www.datakabinet.sk, www.minedu.sk, www.e-ucebnice.sk, www.oskole.sk, www.ucimenadialku.sk, www.skolskyportal.sk, www.eduworld.sk, www.dobraskola.sk, Zavretá škola (facebook)

Spolupráca s IT akadémiou

Aj počas tohto školského roka sme pokračovali v overovaní metodík projektu IT akadémie v biológii (8 metodík) a chémii.

Vzdelávanie členov PK

V školskom roku 2020/21 neabsolvovali členovia PK žiadne vzdelávania.

Vyhodnotenie olympiád

Olympiády sa konali online prostredníctvom www.onlineolympiady.sk, účasť žiakov bola síce nižšia, ale vzhľadom na prerušené vyučovanie na školách a dištančné vzdelávanie dobrá.

BIOLÓGIA – kategória C – Štefan Samuel Rákoš (9.A) 3. miesto OK

kategória E – Katarína Bačová (9.A) 1. miesto OK, 9. miesto KK

CHÉMIA – kategória D – Vladimír Boguský (9.A), úspešný riešiteľ
Štefan Samuel Rákoš (9.A) úspešný riešiteľ
Peter Glod (9.A) úspešný riešiteľ
Stela Smolková (9.B) úspešný riešiteľ

GEOGRAFIA - Kat. G – Olívia Kovaľová (5.B) 2. miesto (OK)
Dominika Diľová (5.B) 5. miesto (OK)
Juraj Pastirčák (5.B) 6. miesto (OK)

Kat. F – Marko Harviľák (6.B) 5. miesto (OK)
Barbora Hricová (6.A) 7. miesto (OK)
Sara Ben Salim (7.A) 8. miesto (OK)

Kat. E – Patrícia Slivková (8.A), 3. miesto (OK) 25. miesto (KK)
Liliana Micková (8.A) 8. miesto (OK)
Simon Titko (8.A) 10. miesto (OK)

Exkurzie – v tomto školskom roku sa nerealizovala žiadna z plánovaných exkurzií.

Vyhodnotenie práce MZ PK počas prerušovaného vyučovania v dôsledku výskytu pandémie koronavírusu:

Na jednotlivých zasadnutiach sa členovia dohodli na základe usmernení vydávaných ministerstvom školstva na spôsobe vyučovania:

- vyučovanie prebiehalo prezenčnou aj dištančnou formou,
- hodiny prebiehali online cez MS TEAMS podľa upraveného rozvrhu a boli doplnené úlohami, samostatnými prácami, projektami, cvičeniami, ktoré žiaci odovzdávali cez OUTLOOK,
- úlohy sa zadávali žiakom týždenne,
- pri zadávaní úloh a online vyučovania sme sa zamerali na ťažiskové učivo a učivo, ktoré je nevyhnutné pre porozumenie učiva v nasledujúcom ročníku,
- učivo bolo redukované podľa usmernenia MŠ SR,
- členovia PK využívali rôzne možnosti na vzdelávanie žiakov – výkladové videá, prezentácie, webové stránky, animácie, projekty, prácu s textom a pod., aby udržali pozornosť žiaka a uľahčili mu osvojovanie učiva,
- členovia PK vytvárali množstvo vlastných výukových materiálov pre žiakov,
- v súvislosti s usmernením MŠ SR k hodnoteniu žiakov získavali učitelia počas dištančného vzdelávania podklady k priebežnému hodnoteniu, podklady hodnotili známkou s prihliadnutím na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky žiaka na domácu prípravu,

- po obnovení vyučovania sa členovia PK po adaptácii žiakov zamerali na opakovanie, precvičenia a upevnenia učiva,
- členovia PK pripravovali žiakov na olympiády a overovali metodiky IT akadémie.

Dištančné vyučovanie z pohľadu učiteľa:

- **Pozitíva:** využívanie rôznych vzdelávacích materiálov(animácie, simulácie, textov, obrázkov, audiozáznamov, online testov, hier, edukačných videozáznamov, ...), kvalitnejšia spätná väzba pri práci v menších skupinách.

- **Negatíva:** strata súkromia učiteľa, problémy s vlastnou wifi sieťou, riešenie technických problémov, technická príprava a realizácia hodiny je náročná, problém s počiatočným aj postupným pripojením žiakov na online hodinu, šumy v pozadí pri zapnutých mikrofónoch, nedostatočné IKT zručnosti učiteľa aj žiakov, chýbajúci osobný kontakt so žiakom, absencia priameho kontaktu s prírodninami, absencia využívania pomôcok, náročnosť obsahovej prípravy hodiny, vysvetľovanie učiva online je menej efektívne, spätná väzba žiakov neúplná, len niekoľko žiakov sa zapájalo, mnoho žiakov nechcelo komunikovať a hľadalo dôvody, náročná motivácia žiakov, využívanie jednostranných foriem a metód práce, absencia skupinovej práce, oneskorené odovzdávanie úloh, odovzdávanie úloh v nočných hodinách, znížená časová dotácia hodín, neexistujúce didaktické a metodické materiály pre dištančné vzdelávanie, nesamostatnosť žiakov, nepravidelná príprava na vyučovanie, absencia práce žiaka zo subjektívnych príčin, odpisovanie, absencia návykov, zmena správania sa niektorých žiakov.

- **Dištančné vyučovanie učiteľov z domu:** výhodou je možnosť využiť čas medzi hodinami podľa potreby, nevýhodou je upravený (redukovaný) rozvrh, riešenie technických problémov je na učiteľovi.

- **Dištančné vyučovanie z práce:** okamžité riešenie technických problémov za pomoci informatika, možnosť konzultácie s inými pedagógmi.

Dištančné vyučovanie z pohľadu žiaka:

- **Pozitíva:** poznámky a úlohy ku každej hodine prístupné na edupage kedykoľvek, možnosť samostatnej organizácie času a prípravy, viac voľného času, kreatívne úlohy, nemusím sa zapojiť, keď nechcem, menej učiva, možnosť odpísať.

- **Negatíva:** technické problémy (vypadávanie pripojenia, málo dát, nekvalitný internet, nefungujúci alebo absentujúci mikrofón, ...), nezobrazuje sa prezentácia, video sa zastaví v určitom bode, neustále sledovanie prichádzajúcich úloh, dodržiavanie termínov odovzdania, nepravidelná príprava na vyučovanie, stres pri teste.

Odporúčania:

- zhodnotiť v septembri aktuálny stav vedomostí a zručností žiakov, venovať sa upevneniu a opakovaniu učiva,
- smerovať žiakov k zlepšovaniu práce s edupage, MS TEAMS a OUTLOOK,
- zvýšiť IKT zručnosti učiteľov,

- určiť žiakom čas, v ktorom odovzdávajú úlohy,
- zapožičať žiakom chýbajúcu techniku,
- zakúpiť mikrofóny a zapožičať ich žiakom,
- umožniť žiakom, ktorí nemajú možnosť technického zabezpečenia vyzdvihnúť si raz týždenne úlohy v škole alebo sa zúčastňovať online vyučovania z IKT učební v škole,
- úlohy zamerať na vyhľadávanie informácií, analýzu a syntézu, prácu s textom,
- dodržiavať pravidlá hodnotenia, využívať sebahodnotenie žiakov,
- zvýšiť záujem žiakov o olympiády.

Vyhodnotenie vyučovania biológie

Vyučovanie biológie v tomto školskom roku prebiehalo od 26.10.2020 do 19.4.2021 dištančnou formou, online vyučovaním - 1 hodinou týždenne vo všetkých ročníkoch cez MS TEAMS, podľa určeného rozvrhu.

Spätná väzba – učivo sme preberali podľa plánov a po usmernení MŠ SR Prílohy č.2 Dodatku č.8 k štátnym vzdelávacím programom, sme pristúpili k redukcii učiva s vyznačením v plánoch. Domáce zadania, projekty a iné aktivity odovzdávali žiaci prostredníctvom OUTLOOK alebo Edupage.

Plnenie vzdelávacích štandardov:

5. ročník – po redukcii učiva bolo učivo žiakmi osvojené, učivo 5. ročníka úzko nadväzuje na vedomosti žiakov z prvého stupňa, žiaci majú dostatočné vstupné vedomosti z predchádzajúcich ročníkov, učivo a online hodiny zvládali a nevyskytli sa problémy. Po obnovení vyučovania sme do konca roka prebrali posledný tematický celok Lúky, pasienky, polia. Žiaci mali možnosť prejaviť svoje vedomosti ústnou formou, prácou v skupine (počas overovania metodík IT akadémie). Bude potrebné precvičiť zručnosti žiakov pri pozorovaní prírodnín, životných prejavov a javov prebiehajúcich v prírode. V 5. ročníku sme prezenčne realizovali prezenčne 3 praktické aktivity, žiaci vytvárali herbár rastlín.

6. ročník – z posledného tematického celku Stavba tela živočíchov sa učivo o stavbe tela hmyzu presúva do 7. ročníka. Vzhľadom na odporúčanie MŠ SR sme niektoré učivo redukovali, niektoré témy sme žiakom zadávali ako samostatné zadania alebo projektové úlohy (napr. Liečivé rastliny, Blízki spoločníci človeka, Chovateľsky významné cicavce, ...) Pri online vyučovaní sme využívali edukačné videá z youtube (CHeBiG), vlastné PWP, obrázky z internetu. Počas roka sme realizovali dve praktické aktivity – pozorovanie rastlinných buniek pod mikroskopom a Pozorovanie vonkajšej stavby tela slimáka.

7. ročník – posledný tematický celok Zdravie a život človeka sa presúva do 8. ročníka. Časová dotácia bola znížená na jednu hodinu týždenne oproti pôvodným dvom hodinám, preto sme redukovali obsah učiva. Niektoré učebné látky sme spájali a vyberali hlavné učivo, niektoré témy sme spracovali na samostatné zadania žiakom, alebo projektové úlohy (Význam a ochrana stavovcov, Poškodenia a poranenia kostí a svalov a Zásady prvej pomoci pri zlomeninách, vytknutí a vykĺbení, Poškodenia a ochorenia tráviacej sústavy, Zásady zdravej výživy, Škodlivé vplyvy na dýchaciu sústavu, ...) Pri online vyučovaní sme využívali edukačné videá, obrázky, PWP prezentácie. V 7. ročníku sme realizovali jednu praktickú aktivitu – Stavba vtáčieho vajca v domácich podmienkach.

8. ročník – učivo prebrané podľa plánu. Obsah učiva je síce náročný pre žiakov (zhrnutie vedomostí o baktériách, hubách, rastlinách a živočíchov), učivo však nebolo nutné redukovať, využívali sme zväčša pracovné listy, ktoré po vysvetlení učiva prostredníctvom krátkych edukačných videí (zdroj: youtube – CheBiG) vypĺňali žiaci a odovzdávali na kontrolu. Praktickú aktivitu realizovali v domácom prostredí – Dráždivosť a pohyb rastlín, po obnovení vyučovania sme realizovali praktickú aktivitu s využitím aplikácie na určovanie rastlín.

9. ročník – učivo prebrané podľa plánu. Tematicky je obsah zameraný na geológiu, po redukcii obsahu učiva bolo učivo žiakmi osvojené, úlohy boli zamerané predovšetkým na prepojenie s praktickým využitím, reálnymi geologickými procesmi. Tematický celok História Zeme sme doplnili filmovým dokumentom a jeho analýzou. Počas dištančného vyučovania sme overovali v 9. ročníku metodiky IT akadémie.

Hodnotenie žiakov prebiehalo podľa usmernenia MŠ SR, podkladmi pre hodnotenie boli projekty, domáce zadania, testy, ústne odpovede žiakov, samostatná práca a aktivita žiakov.

Výhody:
- online hodiny podľa rozvrhu umožňujú komunikáciu a vysvetlenie učiva
- pravidelný vyučovací čas, aktívnejšia práca a účasť žiakov na online hodinách
- zadávanie online úloh a testov v edupage

Nevýhody:
- problém s technickým vybavením
- nezáujem žiakov na online hodine
- slabá komunikácia s niektorými žiakmi

Odporúčania:
- nadviazať v septembri na aktuálny stav vedomostí žiakov
- venovať sa precvičovaniu, upevňovaniu a opakovaniu učiva
- využívať inovované metódy a formy práce

Dištančné vzdelávanie – vyhodnotenie plnenia vzdelávacích štandardov v predmete **chémia**

V tomto školskom roku bola dištančná aj prezenčná práca žiakov aj učiteľov veľmi náročná. Počas dištančného vzdelávania bol upravený rozvrh na škole. Boli zredukované vyučovacie hodiny chémie siedmeho a ôsmeho ročníka z 2 vyučovacích hodín týždenne na 1 vyučovaciu hodinu. V deviatom ročníku pracujeme s dotáciou len jednej hodiny týždenne, čo sťažilo nielen upevňovanie, ale aj preberanie základného učiva a tiež prípravu žiakov na chemickú olympiádu. Znížením počtu vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch som sa zamerala len na kľúčové učivo.

V 7. ročníku sa učivo základných tematických celkov sa prebralo. V septembri je ho však potrebné riadne zopakovať a upevniť.

V 8. ročníku sa presúva časť učiva Redoxné reakcie, Chemické reakcie a rovnice, Názvoslovie solí do 9.ročníka.

Terajší deviataci potrebovali citlivý prístup učiteľov na stredných školách. Učivo v podobe poznámok a pracovných listov stiahnutých z Edupage im ostáva k dispozícii.

Žiaci všetkých troch ročníkov počas dištančného vzdelávania pracovali predovšetkým prostredníctvom Edupage a Microsoft Office 365. V prvej vlne sme pracovali aj formou mailu,

Messengeru a pod. Dištančná výučba sa realizovala online cez Teams. Učivo bolo žiakom prezentované v rôznych formách, ako sú napríklad poznámky, prezentácie, videá, nahrávky, pracovné listy. Materiály sú žiakom stále k dispozícií na Edupage. Odporúčali sme im vytvoriť si chemický priečinok, ktorý im uľahčí opakovanie učiva vo vyššom ročníku. Pri overovaní vedomostí, prehlbovaní a upevnení učiva žiaci vypracovávali pracovné listy, domáce úlohy, online testy. Využívali sme aj pracovné listy IT akadémie, ktoré sú veľmi kvalitne spracované.

Nevýhody DV:

1. pri riešení pracovných listov a online testov žiakmi nemá učiteľ zaručené, že ich žiak vypracoval sám. Často pri testoch mali slabší žiaci prekvapivo dobré výsledky, alebo mali viacerí žiaci rovnaké odpovede.
2. Žiaci sa aj vyhovárali – nemám pripojenie, nejde mi mikrofón, nemám kameru ...
3. Prístup žiakov k počítaču, prípadne k internetu nemal každý žiak. V niektorej domácnosti je viac detí a preto aj prístup k počítaču je obmedzený. Niektorí žiaci chodili do školy, kde im bol poskytnutý notebook.

Výhody DV:

1. Žiaci sa učili samostatne pracovať, zvládli elektronickú komunikáciu
2. v prípade potreby žiaci učiteľa kontaktovali, komunikovali spolu
   cca 15-20% žiakov z tried nemala žiaden problém s prechodom na prezenčnú výučbu.

Pri druhej vlne

Metódy a formy práce:
online individuálny prístup, bádateľské metóda, skupinová práca žiakov.
Žiakom vyhovovalo zverejňovanie poznámok, pracovných listov a videí. Mnohí totiž majú v zošitoch poznámky s chybami, neúplné a pod.

Chemická olympiáda: Napriek problémom vo výučbe som pripravovala 4 žiakov online na chemickú olympiádu. Všetci boli úspešnými riešiteľmi obvodného kola Celkovo sa chemickej olympiády zúčastnilo 13 žiakov nášho okresu z toho 4 žiaci našej školy.

Vzdelávanie v rámci IT akadémie:
Počas dištančného vzdelávania vyučujúci absolvovali webinár PF UPJŠ. Webináre boli zamerané na overovanie metodík z chémie.
Žiaci 7.,8.a 9.ročníka overovali pracovné listy IT akadémie prezenčne aj dištančne.

Odporúčania a vízia:

Pri dištančnej výučbe zabezpečiť notebooky prípadne dáta aj pre žiakov s problémových rodín.
Pri prezenčnej výučbe by pomohla aj napr. mobilná aplikácia / zapožičanie školských notebookov na hodinu chémie s cieľom zistenia okamžitej spätnej väzby pri hodnotení vedomostí žiakov. V rámci DV pri spätnej väzbe vypracovávam pre žiakov testy cez Edupage.

Aplikovať pracovné listy IT akadémie vo vyučovacom procese.

Znova sa zapojiť sa do súťaží organizovanými Združením učiteľov chémie – Skús pokus, Čaro chémie. .
Experimentálnou činnosťou zvyšovať prírodovedné vzdelanie žiakov a záujem o predmet chémia.

PK TSV

Predmetová komisia pracovala podľa vypracovaného plánu prác. Zaoberali sa tvorbou tematických plánov vypracovaných podľa platných učebných osnov. Učivo bolo preberané podľa plánu, až do prerušenia vyučovania pre karanténu kvôli pandémii koronavírusu. V tomto období bola výučba realizovaná formou odporúčaní, neskôr úplne prerušená. Pohybové schopnosti a zručnosti žiakov hodnotíme ako slabý priemer. Pozornosť je potrebné venovať oslobodeným a talentovaným žiakom.

V školskom roku fungovali na škole 4 športové triedy so zameraním na volejbal, z toho 2 na džudo a 2 na stolný tenis, ktoré absolvovali 3 hodiny týždenne športovú prípravu. Táto časová dotácia je veľmi nízka na dosiahnutie stanovených cieľov.

Každoročne realizovaný lyžiarsky a plavecký výcvik bol vzhľadom na pandemickú situáciu v krajine zrušený.

Na škole v školskom roku pracovali 3 centrá voľného času: džudo, stolný tenis a volejbal, ale aj ich činnosť výrazne poznačila pandemická situácia v krajine. Vzhľadom k tomu, že evidujeme znížený záujem žiakov o športovú triedu, navrhujeme, aby v 4. ročníku učili predmet TSV učitelia telesnej výchovy.

Prácu PK veľmi ovplyvnilo prerušenie vyučovania z dôvodu pandémie koronavírusu. Výučba žiakov prebiehala v špecifických podmienkach diaľkovou formou, online, pomocou odporúčaní. Väčšinu súťaží v TSV v rámci mesta, či okresu nebolo možné zrealizovať.

Úlohy do nového školského roka:

- skvalitňovať výučbu telesnej a športovej výchovy používaním inovatívnych metód a foriem vyučovania
- spolupracovať s rôznymi inštitúciami, športovými zväzmi, federáciami a klubmi
- zistiť úroveň schopností a zručností žiakov v novom školskom roku, zamerať sa na opakovanie a upevňovanie učiva,
- uplatňovať individuálny prístup a rešpektovať individuálne možnosti žiakov v zdokonaľovaní pohybových schopností a v osvojovaní pohybových zručností
- motivovať žiakov k športu a k pohybu celkovo

PK VYV-HUV

Na jednotlivých stretnutiach si vytýčili ciele a úlohy :

- plniť úlohy, ktoré vytýčilo MŠ SR

- viesť vyučovací proces v duchu humanizmu a demokracie,
- viesť žiakov k aktivite k tvorivému prístupu k práci a k zlepšeniu medziľudských vzťahov,
- v rámci Národného programu podpory zdravia venovať osobitnú starostlivosť boja proti drogám a prevencie drogových závislostí,
- podporovať u žiakov zdravý životný štýl, prvky environmentálnej výchovy, ochrany prírody a zdravia,
- podporovať nadaných a talentovaných žiakov,
- využívať netradičné formy vyučovania,

V oblasti vzdelávania vylepšovali členovia PK ŠkVP, zapracovali prierezové tematiky, aktualizovali nástenné noviny, využívali rôzne zdroje literatúry, webových stránok a hudobných softvérov pri vyučovaní.

Webové stránky: www.datakabinet.sk, www.minedu.sk, www.alf.sk, www.e-učebnice.sk, www.krokotak.sk, www.kreatívnenápady.sk

Prezenčne vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova bolo z dôvodu Covid epidémie prerušené v čase od októbra do apríla. Tieto predmety sa nevyučovali ani dištančným spôsobom. Ale aj napriek tomu sa žiaci zapojili do výtvarných a hudobných súťaží formou online vyučovania. U týchto výchovných predmetov je dôležité rozvíjanie talentu u žiakov.

Zapojenie sa do súťaží:

- Komiksiáda
- Talenty 2021
- Biblia očami detí
- Nakresli zdravie
- Rodina a základné ľudské právo na život
- Čitateľský oriešok
- Čítačka s písačkou

Niektorí žiaci z týchto súťaží budú vyhodnotení až v septembri.

Vyhodnotení súťaží:

Názov súťaže	Kolo		Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Vyučujúci
Komiksiáda			Barbora Vrabcová	1. A	účasť	Mgr. Demčáková
	OK		Šimon Doboš Júlia Iľková	8. C	2. miesto čestné uznanie	Mgr. Panáková
Talenty 2021	OK	Ľudová	Lenka Pšeničňáková Diana Trebuňáková Katarína Feničinová	5. B 8. A 9. A	Zlaté pásmo Zlaté pásmo Zlaté pásmo	Mgr. Vancáková PaedDr. Gumanová PaedDr. Gumanová
Biblia očami detí	KK KK		Lenka Pšeničňáková Diana Dančová Diana Dančová	5. B 5. A 5. A	3. miesto 2. miesto 2. miesto	Mgr. Demčáková Mgr. Demčáková Mgr. Demčáková

	CK					
Nakresli zdravie			Adam Titko Nella-Mária Ihnátová	1. A 4. A		Mgr. Demčáková Mgr. Breciková
Rodina a základné ľudské právo na život	CK		Terézia Fedorová Júlia Ivaničová	7. B 7. B		Mgr. Vysoká Mgr. Vysoká

V súťaži Čitateľský oriešok sa pod vedením p. učiteľky Demčákovej zapojilo 9 žiakov, z ktorých porota vybrala Sofiu Labonovú, Lauru Fabianovú a Nelu Nadzamovú.

V súťaži Čítačka s písačkou pod vedením p. učiteľky Demčákovej na prvom stupni, boli vybraté práce týchto žiakov: Adam Titko, Vanessa Kuzmová, Barbora Vrabcová a Vivien Smet nová.

V súťaži Čítačka s písačkou pod vedením p. učiteľky Panákovej na druhom stupni, boli vybraté práce týchto žiakov: Tamara Doľacká, Patrícia Slivková, Šimon Doboš a Liana Jakubová.

Ako prebiehalo vyučovanie počas mimoriadnej situácie?

Aj napriek tomu, že sa predmety hudobná a výtvarná výchova nevyučovali online na základe odporúčania MŠ v čase epidémie COVID - 19, niektorí žiaci dostávali zadania, hudobné hádanky, prezentácie na spestrenie školskej činnosti v domácom prostredí. Výsledné práce sa naskenovali a registrovali do súťaže.
Všetky zadania, práce a úlohy z HUV a VYV, ktoré žiaci zasielali boli dobrovoľné. Učitelia
Z dôvodu výskytu pandemického ochorenia a na základe metodického pokynu MŠ učitelia výchovných predmetov od 5. roč. po 9. roč., spôsobom prostredníctvom aplikácie Zoom, Messenger, E-mail, Edpage.

Hudobná výchova: Žiakom boli posielané hudobné hádanky, prezentácie a linky k danému učivu- populárna a klasická hudba, muzikál, taktiež odporúčania a odkazy na Youtube. Žiaci vo vyšších ročníkoch mali vypracovať projekty o známych klasických hudobných skladateľoch. Úlohy a zadania zasielali spätne prostredníctvom aplikácie Edupage a e-mail.

Výtvarná výchova: Žiakom boli zasielané úlohy na spestrenie školskej činnosti v domácom prostredí na báze dobrovoľnosti, spracované prevažne ľubovoľnou technikou. Boli to témy: Výtvarný dejepis, Výtvarný zemepis, Veľkonočná pohľadnica, fotokoláž, plagáty prostredníctvom internetovej stránky www.photopea.com. Výsledné práce žiaci zasielali na E-mail vo formáte jpg. Žiaci 8. a 9. roč. boli zapojení do súťaže na internetovej stránke htpp://zazivotarodinu.sk/.
Ich prácu hodnotili kladne, povzbudivo a optimisticky ich naladili v tejto mimoriadnej situácii.

Príloha č. 3

Vyhodnotenie projektu prevencie obezity

Cieľom programu prevencie obezity na našej škole je vytvoriť systém, ktorý povedie k zníženiu nadváhy a obezity našich detí a žiakov.

Obezita u detí nie je len estetický problém, ale naopak, začína byť vážnym zdravotným problémom v civilizovaných krajinách.

Pre dosiahnutie stanovených cieľov boli realizované akcie, ktoré mali prispieť k informovaniu, poučeniu, ale aj k športovým aktivitám, aby sme dosiahli stanovené ciele v rámci prevencie. Dôležité pre nás je motivovať a vyzývať deti k aktívnemu spôsobu života a dodržiavaniu zdravého životného štýlu.

V priebehu školského roku sa v rámci programu obezity realizovali nasledujúce podujatia:

- Zeleninou a ovocím k zdraviu – v tento deň bola ochutnávka zdraviu prospešných a chutných šalátov
- Deň jablka – žiaci v tento deň obdarovali svojho kamaráta, spolužiaka jablkom
  Prednášky zubnej lekárky - ústna hygiena, ochrana a čistenie zubov
- Svetový deň mlieka – pohár mlieka každý deň prospieva zdraviu dieťaťa
- Deň pitnej vody- triedne aktivity k uvedomeniu si dôležitosti pitnej vody a jej ochrany
- Ochrana planéty pred igelitovým smogom – celoškolská akcia, návrhy na ochranu čistého životného prostredia

Organizované akcie na škole mali medzi žiakmi kladnú odozvu a našim cieľom bolo pokračovať v podobnom duchu ochrany zdravia a prevencie proti obezite Tak viesť žiakov k dodržiavaniu prevencie pandémie Covid – 19 a dodržiavaniu hygienických požiadaviek s tým súvisiacich.

Príloha č. 4

Vyhodnotenie činnosti zameranej na výchovu k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu na našej škole prebiehala podľa vypracovaného plánu Koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu s cieľom dosiahnuť, aby žiak základnej školy na základe vybudovaných poznatkov a vybudovaného hodnotového rebríčka konal a správal sa v súlade s morálnymi zásadami spoločnosti, vedel odolávať negatívnym vplyvom okolia a dokázal v dospelosti vybudovať harmonické partnerské vzťahy založené na láske, úcte vernosti, tolerancii a zodpovednosti, dokázal byť zodpovedným a láskavým rodičom (koncepcia VMR).

Jednotlivé témy našli svoje opodstatnené miesto v činnosti predmetových komisií, tematických plánov vyučujúcich jednotlivých predmetov i triednych učiteľov.

Úlohy VMR sa realizovali priebežne podľa plánu aktivít formou besied, prednášok, prezentácií, plagátov a rozhovorov s fundovanými odborníkmi.

Uskutočnené aktivity:

1. V septembri boli úlohy VMR zakomponované do TVVP jednotlivých predmetov, plánov PK, MZ a triednych učiteľov. Nadviazal sa kontakt s organizáciami, lekármi a lektormi zaoberajúcimi sa preventívnymi aktivitami.
2. Októbrový **Svetový deň duševného zdravia** – bol už tradične venovaný učiteľom školy. Proti stresu sa „bojovalo“ popíjaním čaju, dopĺňaním vitamínov a družnými rozhovormi. Keďže z hľadiska pandemických opatrení nebolo možné, aby sa žiaci zhromažďovali, vynechali sme teda naše tradičné cvičenie na školskom dvore a nahradili sme ho počúvaním bloku relaxačnej hudby počas trvania veľkej prestávky.
3. 1. október - **Deň úcty k starším** sme si pripomenuli v triedach a rozhovormi na triednických hodinách.
4. **Moja rodina, môj dom** - žiaci 5.a 6. ročníka sa na hodinách dejepisu zapojili do projektu: Nakresli rodokmeň svojej rodiny. Pripomenuli si tak vzťahy medzi členmi ich rodiny a dozvedeli sa aj veľa nových poznatkov.

Nepriaznivá situácia spôsobená šírením koronavírusu COVID-19 na Slovensku a s tým spojené nariadenie vlády o zatvorení všetkých škôl, spôsobila, že výučba všetkých študentov prebiehala dištančne, čiže domácou výučbou. Z tohto dôvodu nebolo možné zrealizovať ďalšie aktivity a projekty spojené s činnosťou koordinátora VMR.

Príloha č. 5

Vyhodnotenie činnosti zameranej na prevenciu drogových a iných závislostí

V súlade s plánom práce školy a plánmi práce ostatných koordinátorov boli zrealizované činnosti zamerané na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. Tie boli v *Pláne práce koordinátora drogovej prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov* a skoncipované na základe Pedagogicko-organizačných pokynov, úloh Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva pre obdobie 2013-2020, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv a v neposlednom rade v súčinnosti so Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom. Prevencia sa dotýkala aj výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých vyučovacích predmetov v podobe prierezových tém osobnostného a sociálneho rozvoja, ale aj ochrany života a zdravia.

Plán práce koordinátora sa podarilo naplniť a zrealizovať v súčinnosti s plánmi ostatných koordinátorov; treba povedať, že v niektorých prípadoch došlo k časovým presunom realizovania jednotlivých aktivít (vzhľadom k plánovanému uskutočneniu prezentovanému v Pláne práce koordinátora drogovej prevencie závislosti a iných sociálno-patologických javov) a to v závislosti na koordinácii, resp. kolidovaní s ďalšími aktivitami prebiehajúcimi v škole (aj z tohto dôvodu sa nepodarilo uskutočniť dve plánované besedy).

Na začiatku školského roka – september - boli žiaci upozornení riaditeľkou školy na zákaz nosenia, prechovávania a užívania nelegálnych drog v školskom prostredí zaznamenaného v Školskom poriadku. Súbežne boli upovedomení o uplatňovaní zákona NR SR č. 67/1997 Z.z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy. Na podnet koordinátora prevencie všetci vyučujúci zapracovali úlohy drogovej prevencie a iných závislosti do učebných plánov predmetov na I. a II. stupni. V mesiaci september bola zo strany koordinátora Prevencie drogových závislostí (PDZ) dohodnutá spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou (CPPPaP) a taktiež s Hornozemplínskym osvetovým centrom vo Vranove nad Topľou (HZOS).

V mesiaci október sa konalo rodičovské združenie, kde triedni učitelia rodičom a triednym RZ poskytli informácie o opatreniach školy proti šíreniu drog, o možnosti účinnej prevencie drogovej závislosti o možnostiach poskytovania poradenských služieb.

V mesiaci október bola taktiež v spolupráci s koordinátorom VMR a učiteľa OBN (koordinátorom PDZ) uskutočnená aktivita týkajúca sa poznania rodiny a vzťahov v rodine, s názvom „Moja rodina, môj dom“, pre žiakov 6. ročníka. Aktivita súvisela s nakreslením „rodostromu“; najlepšie práce boli následne vystavené.

V tomto mesiaci bola taktiež v rámci Svetového dňa duševného zdravia (v spolupráci kolektívu koordinátorov) uskutočnená celodňová aktivita týkajúca sa „dňa bez stresu“, a to rôznymi aktivitami.

Na mesiac november bola podľa Plánu koordinátora PDZ naplánovaná a uskutočnená prednáška s názvom: **„Canabis opiáty"** pre 8. ročník a to v rámci EURÓPSKEHO TÝŽDŇA BOJA PROTI DROGÁM a MEDZINÁRODNÉHO DŇA BEZ FAJČENIA (prednáška uskutočnená pracovníčkou CPPPaP Vranov nad Topľou).

Na mesiac február bola naplánovaná prednáška „AKO NESTRATIŤ DIEŤA VO SVETE INTERNETU (prevencia ohrozenia detí vo virtuálnom prostredí)“, pre žiakov 3. a 4. ročníka s pracovníkmi CPPPaP Vranov nad Topľou; aktivita prebiehala v súčinnosti s plánom aktivít výchovnej poradkyne.

V rámci Valentínskeho sviatku (v súčinnosti kolektívu koordinátorov) prebiehali aktivity venované vzťahom medzi žiakmi i medzi svojimi blízkymi.

.

Príloha č. 6

Vyhodnotenie činnosti ŠKD

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy Juh o Vranove nad Topľou. V školskom roku 2020/21 bolo v školskom klube detí vytvorených osem oddelení. Poplatok za ŠKD zostal 6 € na mesiac, v budúcom školskom roku sa poplatok zvýši na 10 €. V septembri 2020 sa do školského klubu prihlásilo 241 detí z 1. stupňa základnej školy. Zo sociálne znevýhodneného prostredia sa do školského klubu detí prihlásili 4 deti. Tento počet počas roka sa upravoval a v júni bol stav 216 zapísaných detí.

Školský klub detí v tomto školskom roku zabezpečoval starostlivosť o deti pred po vyučovaní do 16,30 h.

Výchovná činnosť sa v popoludňajších hodinách realizovala v samostatných priestoroch tried, v ktorých sa deti v dopoludňajších hodinách učia. Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v našom školskom klube detí je rozvoj kľúčových kompetencií každého žiaka, formovanie a utváranie vzťahu žiaka k svetu – k prírode, k spoločnosti, k sebe samému. Ciele a úlohy sa premietajú do jednotlivých činností, v ktorých sa riadime špecifickými zásadami – dobrovoľnosť, záujmové zameranie, rozmanitosť a príťažlivosť obsahu, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, sebarealizácia. Činnosť v školskom klube detí je rôznorodá a pestrá.

V spoločensko-vednej tematickej oblasti sa učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, pri hrách v skupine mali možnosť osvojiť si ohľaduplnosť voči spolužiakom. V individuálnych i kolektívnych činnostiach venovali vychovávateľky veľkú pozornosť rozvíjaniu kamarátskych vzťahov, utužovaniu kolektívu, keďže v každom oddelení boli deti z rôznych ročníkov. Snažili sa tým predchádzať nežiaducim javom, ako je násilie, diskriminácia, agresívne a rasistické prejavy. Zadelenie detí do jednotlivých oddelení z rôznych ročníkov sa nám osvedčilo. Prváci si našli kamarátov medzi staršími deťmi, a naopak, niektoré staršie deti majú vyvinuté silné sociálne cítenie a potrebu pomáhať, resp. starať sa o deti z nižších ročníkov. Prejavy nevhodného správania riešili vychovávateľky výchovným rozhovorom, informovali o tom rodičov i triednych učiteľov.

V esteticko-výchovnej tematickej oblasti počúvaním prísloví, porekadiel, hádaniek a pranostík, ako aj čítaním rozprávok mali žiaci možnosť spoznať hodnotu ľudovej slovesnosti. Počúvaním modernej hudby sme deti viedli aj k tanečnej zložke a nacvičili s nimi moderné tance v tomto školskom roku Jerusalemu.

V pracovno-technickej tematickej oblasti sa rozvíjala tvorivosť detí, formovali sa a rozvíjali základy manuálnych a technických schopností, návykov a zručností. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried. Najradšej pracovali s papierom, plastelínou, korálikmi a kameňom. Svoje výrobky prezentovali na nástenke v triede, alebo v priestoroch školy. Do tvorivosti sa zapájali aj počas pandémie a to svojimi prácami kde inšpiráciu čerpali z internetu.

V prírodovedno-environmentálnej tematickej oblasti dbali deti na ochranu a tvorbu životného prostredia. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach. V oddeleniach sa dodržiavali

zásady správnej separácie odpadu. Rozhovormi o jedle a pitnom režime si dopĺňali vedomosti o význame zdravej výživy – podstaty zdravého štýlu života. Nezabúdali sme aj na pobyt v prírode a navštívili sme aj náučný chodník spojený s kyslíkovou dráhou v našom lesoparku v jesennom období. Ani počas online vyučby sme nezabudli na prírodu, kde sa deti zapájali či už prechádzkami s rodičmi v prírode, alebo hľadaním na internete rôznych živočíchov a ich význam pre nás.

V telovýchovnej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti išlo o pobyt a pohyb detí na školskom ihrisku, na školskom dvore. Pohybovými aktivitami – futbalom, vybíjanou a inými hrami s loptou deti relaxovali a zároveň rozvíjali svoj športový talent a pohybové zručnosti.

Dôležité miesto mala **vzdelávacia činnosť**, kde deti kolektívne i individuálne vypracovávali domáce úlohy. Využívali sme zábavné formy učenia – didaktické hry, hádanky, doplňovačky, kvízy. Výchovné problémy žiakov sa riešili v spolupráci s triednymi učiteľkami, rodičmi, prípadne vedením školy. Často sme pracovali s knihou, učili deti čítať s porozumením formou zábavy.

Príprava na vyučovanie je realizovaná len so súhlasom rodiča. Väčšina detí si domáce úlohy v školskom klube detí písala v presne stanovenom čase. Deti nadobúdali vedomosti aj v rôznych spoločenských a kolektívnych hrách, súťažiach, v kvízoch, besedách, lúštením tajničiek, čítaním rôznych detských časopisov.

Podujatia a aktivity :

Tento školský rok bol poznačený pandémiou a preto sa jednotlivé podujatia, ktoré sme mali v pláne realizovali v jednotlivých oddeleniach, V septembri sa vychovávateľky zúčastnili ŠvP v Ždiari. V októbri je už tradíciou imatrikulácia, slávnostný zápis detí za členov ŠKD po oddeleniach. V jeseni nechýbala ani šarkaniáda, kde deti prezentovali svojich šarkanov V decembri sme v každom oddelení zdobili perníčky na Vianoce a učili sa vianočne vinše. V druhom polroku sme po oddeleniach zorganizovali karneval. Viac sme sa v tomto roku venovali kreatívnej tvorbe a preto nechýbali valentínky, na MDŽ pozdravy. Nezabudli sme ani na deň matiek a otcov. V jarných mesiacoch sme vytvárali rôzne výrobky na veľkonočné sviatky. Na deň Zeme vyrobili deti plagáty k ochrane našej Zeme. Na MDD sme pre deti pripravili hru Ovocníčkovia a keďže sa 1. júna uvoľnili pandemické opatrenia podľa automatu navštívili sme filmové predstavenie.

Deti sa v ŠDK cítili veľmi dobre, naučili sa spoločne pracovať, hrať sa a pomáhať si jeden druhému. Spokojní sú aj rodičia ale hlavne deti, o čom svedčí aj počet prihlásených detí v ŠKD na našej škole.

Úlohy tematického výchovno-vzdelávacieho plánu ŠKD neboli všetky splnené kvôli pandemickým opatreniam. Celoklubové podujatia sme sa snažili urobiť vo svojich oddeleniach niektoré sme zrušili.

Príloha č. 7

Vyhodnotenie činnosti environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova je na škole zaradená do tematických plánov jednotlivých predmetov na I. aj II. stupni a v školskom klube ako prierezová téma. Environmentálna výchova bola zameraná na ochranu a zlepšovanie životného prostredia, pochopenie problémov znečisťovania životného prostredia, vody, pôdy, ovzdušia, využívanie prírodných zdrojov, recyklovanie a využitie odpadu, spotrebu energií a uplatňovania ekologických zásad v každodennom živote.

Žiaci sa oboznamovali s environmentálnou výchovou aj na triednických hodinách, aktivitách a v rámci cvičení k ochrane života a zdravia. Vzhľadom na dištančnú výučbu a prerušené vyučovanie v dôsledku pandémie koronavírusu sa viaceré environmentálne aktivity pre žiakov nekonali.

V priebehu školského roku 2020/2021 sa v rámci environmentálnej výchovy realizovali nasledujúce podujatia:

- Hodnotenie čistoty a poriadku v triedach,
- Tvorba projektov o lesných zvieratách – Svetový deň zvierat,
- Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy – informácie pre žiakov,
- Jesenné a jarné upratovanie okolia školy,
- Tvorba letákov ku Svetovému dňu životného prostredia,
- Projekt – 200 ton z lesa von, ktorý organizovala SOŠ drevárska Vranov n/T.

.

Žiaci sa zapojili do biologickej olympiády – kategórie C a E, zberu papiera a plastových vrchnákov. Na škole je zavedený separovaný zber v triedach. Počas jesene sme využívali školský náučný chodník a náučný chodník „Bila Hura“. Žiaci sa počas roka starali o zeleň v priestoroch školy a jej okolia, realizovali brigády.

Príloha č. 8

Vyhodnotenie činnosti koordinátora pre ľudské práva

Ľudské práva sú dané práva, ktoré prislúchajú každému človeku od narodenia. Medzi základné ľudské práva patrí napríklad právo na život, osobnú slobodu a bezpečnosť, prejavu, svedomia, spolčovania, právo zhromažďovania a iné. V Ústave SR v Čl. 12 sú tieto práva zakotvené:

Ľudia sú slobodní a rovní v dôstojnosti i v právach. Základné práva a slobody sú neodňateľné, nescudziteľné, nepremlčateľné a nezrušiteľné.

Základné práva a slobody sa zaručujú na území Slovenskej republiky všetkým bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru a náboženstvo, politické, či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie. Nikoho nemožno z týchto dôvodov poškodzovať, zvýhodňovať alebo znevýhodňovať.

Každý má právo slobodne rozhodovať o svojej národnosti. Zakazuje sa akékoľvek ovplyvňovanie tohto rozhodovania a všetky spôsoby nátlaku smerujúce k odnárodňovaniu.

Nikomu nesmie byť spôsobená ujma na právach pre to, že uplatňuje svoje základné práva a slobody.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam sme sa sústredili na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života. Implementovali sme problematiku ĽP do výchovno-vzdelávacieho procesu, do aktivít so žiakmi, v spolupráci s rodičmi a mimovládnymi organizáciami. Zvýšili sme informovanosť žiakov v problematike ĽP a ich ochrany, zvyšovali osobnú zodpovednosť žiakov za vlastné správanie. Priebežne sme hodnotili sociálnu klímu v triedach a vytvárali podmienky, ktoré podporujú pocit bezpečia a motivujú k učeniu. Motivovali sme žiakov a viedli ich k záujmu o problematiku ĽP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ĽP. Motivovali a viedli sme žiakov k aktívnej účasti na živote v občianskej spoločnosti, viedli ich k aktívnemu zapájaniu sa do činností a aktivít školy. Formovali sme postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie. Rozvíjali sme postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia.

Tieto aktivity sa v prevažnej miere organizovali na hodinách dejepisu, občianskej náuky, geografie, informatiky a na rôznych besedách.

Príloha č. 9

Vyhodnotenie činnosti prevencie šikanovania

Plán práce vychádzal z vnútorného predpisu školy k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, ktorý je v súlade v súlade so **smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach** a z plánu práce školy. Činnosť sa zameriavala na vytvorenie dobrej školskej klímy, pozornosť bola venovaná novým žiakom, snahou bolo vytvoriť spolupracujúcu triedu a veľká pozornosť bola venovaná práci s rodičmi.

Prevencia šikanovania bola realizovaná takto:

- základným preventívnym opatrením školy je osvojiť si základný princíp „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách!“
- poskytovaním preventívno-výchovných konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom
- koordinovaním a metodickým usmerňovaním preventívnej a informačnej činnosti pedagogických zamestnancov, ale i žiakov
- rozvíjaním záujmovej činnosti a tvorivosť žiakov,
- informovaním žiakov, zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou,
- v zmysle Deklarácie práv dieťaťa zabezpečovaním aktívnej ochrany detí, monitorovaním zmien v správaní detí v školskom prostredí,
- poskytovaním metodických materiálov a pomôcok pre žiakov, učiteľov, rodičov
- organizovaním besied, prednášok na zvolené témy

Činnosť koordinátora prebiehala podľa harmonogramu vypracovaného v pláne práce na začiatku školského roka.

- V septembri bol doplnený plán práce prevencie šikanovania a boli zosúladené plány a úlohy jednotlivých koordinátorov pracujúcich na škole
- Žiaci boli na triednických hodinách oboznámení s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania ako antisociálneho správania jednotlivcov i skupín. Oboznámili sa predovšetkým s negatívnymi dôsledkami šikanovania, s postupom v prípade zistenia šikanovania.
- V rámci triednických hodín prebehla tvorba triednych pravidiel
- Zvýšená pozornosť bola venovaná novovzniknutým kolektívom 5. ročníka s cieľom spoznať klímu v triede a následne vytvoriť dobré triedne vzťahy s využitím sociometrie a rôznych aktivít
- V spolupráci s výchovným poradcom boli uskutočnené besedy pre žiakov s cieľom pomôcť prekonať žiakom prechod na druhý stupeň (uskutočnené besedy so žiakmi 5. ročníka na tému **„Ako sa efektívne učiť a pripravovať sa na vyučovanie“)**
- Na triednických hodinách v októbri bola venovaná pozornosť zvyšovaniu úcty a pozornosti voči starším ľuďom
- V priebehu školského roka žiaci na vybraných predmetoch vypracovávali projekty na tému tolerancie, súdržnosti, akceptácie odlišností
- V čase prezenčného vzdelávania bolo pravidelne monitorované správanie sa žiakov, vzniknuté problémy boli riešené pohovormi so zákonnými zástupcami

- Žiaci sa zúčastnili online monitoringu kyberšikany na základných a stredných školách vo vranovskom okrese
- V rámci vyučovania informatiky boli pre žiakov uskutočňované aktivity na tému: „Ako sa nestratiť a nenechať pohltiť svetom internetu, televízie, kyberšikana“
- Pre žiakov vybraných tried 7., 8. ročníka boli v mesiacoch máj/jún uskutočnené besedy so sociálnym pedagógom vo Vranove nad Topľou na tému **„Šikanovanie a kyberšikanovanie na školách“** a s príslušníkom PZ na tému **„Trestnoprávna zodpovednosť“**
- „Šport zbližuje“ – ochrana človeka a prírody (september, máj/jún)
- Na triednických hodinách rozhovory na tému „Zdravá a harmonická rodina“,...

Niektoré úlohy z plánu KPŠ neboli zrealizované v dôsledku uzavretia školy z dôvodu nariadenia vlády SR o prerušení vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 26. marca 2020 do 26.4.2021, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19

Príloha č. 10

Správa o činnosti projektu Letná škola

Letná škola pre žiakov 1. – 5. ročníka má za sebou svoj pilotný, čiže prvý projektový diel. Po náročných prípravách sme ju zrealizovali od 16. do 20. augusta 2021 na našej základnej škole.

Špecifikom Letnej školy bola denná forma blokového vyučovania, v ktorej sme v súlade so školským vzdelávacím programom, realizovali sa témy – Ja, človek; Ja a svet okolo mňa; Rastlinná ríša; Živočíšna ríša; Voda; Príroda a život v nej; s využitím rôznych zdrojov informácií.

Jedným z unikátnych znalostných prameňov bol napríklad Ranč Breziny v Pavlovciach, ktorého návšteva umocnila znalosti a zručnosti detí získané zážitkovým učením. Aplikáciou prvkov Vysoko efektívneho učenia (životné pravidlá, mapa mysle, kruh komunikácie, spätná väzba) spolu s bádateľskými, výskumnými, pohybovými a socializačnými aktivitami sme realizovali koncept rozvíjajúci všetky inteligencie a rozvíjajúci osobnosť detí ako aj ich znalostnú databázu.

Spestrením hudobných a pohybových aktivít bol koncert menom Láska.

Plným zabezpečením stravy (desiata a obed) sa zavŕšilo úplné naplnenie všetkých potrebných súčastí detských potrieb, „potrava pre telo i dušu“.

Poďakovanie za úspešné zhmotnenie našej prvej Letnej školy patrí všetkým zúčastneným pedagógom i deťom. A návraty k nej všetkým umožní webová stránka školy, kde je zachytená jedinečná atmosféra celého pilotného projektu.