PRÍLOHA

Hodnotenie žiakov podľa predmetov
Prvý cyklus /1. – 3. ročník/

1. **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Priebežné hodnotenie 1. -3. ročník

NÁSTROJE HODNOTENIA:

- Kontrolné písomné práce:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Kontrolné diktáty	1	8	10
Vstupné testy	0	1	1
Polročné písomné práce	0	1	1
Záverečné písomné práce	1	1	1

- Kontrolné diktáty:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0-1	2- 4	5- 7	8- 10	11 a viac

Pri kontrolných prácach sa využíva stupnica percentuálneho hodnotenia:

100% - 90% =1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 25% =4
24% - 0% =5

- Nácvičné diktáty – nehodnotí sa známkou, zapisuje sa počet chýb
- Priebežné ústne skúšanie frontálne- slovne z jednotlivých tematických celkov
- Priebežné ústne skúšanie individuálne- klasifikácia známkou z jednotlivých tematických celkov
- Pracovné listy, praktické písomné cvičenia, slohové práce- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou

- Prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov- klasifikácia známkou a podľa stanovených kritérií
- Výrazné čítanie (intonácia, melódia, dôraz, rytmus, tempo) - frontálne hodnotenie – slovne, individuálne hodnotenie –známkou
- Čítanie s porozumením textu: testy na rozvoj jednotlivých úrovní porozumenia- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou
- Ústna reprodukcia literárnych textov- frontálne /slovné hodnotenie
- Ústna reprodukcia literárnych textov- individuálna / klasifikácia známkou
- Projektové úlohy k vybranej téme- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou podľa vopred stanovených kritérií

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie - na konci 1. a 2. polroka sa hodnotí klasifikačnými stupňami 1-5.

2. ANGLICKÝ JAZYK

Priebežné hodnotenie 1. -3. ročník

- počúvanie s porozumením
- hovorené produkcia a interakcia
- čítanie s porozumením
- písaná produkcia
- slovná zásoba a jazykové prostriedky

testy – na konci lekcie – známka

pracovné listy (podľa zváženia a potreby) – známka

ústne odpovede, dialógy – známka

samostatná práca - známka

overenie z novej slovnej zásoby (slová, 3. ročník) - známka

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie - je klasifikáciou klasifikačnými stupňami: 1 – 5.

3. MATEMATIKA

Priebežné hodnotenie

1. **ročník -** do polovice októbra motivačnými pečiatkami – slniečko, psík, sovička, smajlík

matematické rozcvičky – počet 3 = známka

krátke cvičenia, praktické cvičenia, pracovné listy (podľa zváženia a potreby) – známka

previerky – známka

2. – 3. ročník

matematické rozcvičky – počet 3 = známka

praktické cvičenia, pracovné listy (podľa zváženia a potreby) – známka

ústne odpovede - známka

písomné práce – na konci tematického celku – známka

vstupné, polročné a výstupné previerky – známka

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie - je klasifikáciou klasifikačnými stupňami: 1 – 5.

3. ČLOVEK A PRÍRODA

Priebežné hodnotenie: 1. – 3. ročník

Pri kontrolných prácach sa využíva stupnica percentuálneho hodnotenia.

100% - 90% =1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% =4

24% - 0% =5

- *Priebežné ústne skúšanie frontálne* - slovne z jednotlivých tematických celkov

- *Priebežné ústne skúšanie individuálne* - klasifikácia známkou z jednotlivých tematických celkov

Portfólio:

- *Pracovné listy, päťminútovky, aktívna účasť na hodine* - slovné hodnotenie, klasifikácia známkou

- *Prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov* - klasifikácia známkou podľa stanovených kritérií

- *Projektové úlohy k vybranej téme* - slovné hodnotenie, klasifikácia známkou podľa vopred stanovených kritérií

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie - je klasifikáciou klasifikačnými stupňami: 1 – 5.

4. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Priebežné hodnotenie: 2. – 3. ročník

Pri kontrolných prácach sa využíva stupnica percentuálneho hodnotenia.

100% - 90% =1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% =4

24% - 0% =5

- *Priebežné ústne skúšanie frontálne* - slovne z jednotlivých tematických celkov

- *Priebežné ústne skúšanie individuálne* - klasifikácia známkou z jednotlivých tematických celkov

***Portfólio*:**

- *Pracovné listy, päťminútovky, aktívna účasť na hodine* - slovné hodnotenie, klasifikácia známkou

- *Prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov* - klasifikácia známkou podľa stanovených kritérií

- *Projektové úlohy k vybranej téme* - slovné hodnotenie, klasifikácia známkou podľa vopred stanovených kritérií

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie - je klasifikáciou klasifikačnými stupňami: 1 – 5.

5. INFORMATIKA

Priebežné hodnotenie: 3. ročník

Priebežné hodnotenie budeme vykonávať praktickou formou- zameriame sa na prácu s grafickým a textovým editorom (Word, PowerPoint). Práca so školským systémom edupage a programovacím prostredím Code.

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie - je klasifikáciou klasifikačnými stupňami 1 – 5.

6 ČLOVEK A SVET PRÁCE

Priebežné hodnotenie: 1. – 3. ročník

- Bezpečnosť pri práci
- Manipulačné zručnosti
- Samostatnosť pri práci
- Dodržiavanie pracovného postupu
- Práca vo dvojici alebo v skupine
- Prezentácia a popis vlastného výrobku

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 3. ročníku sa vykonáva bez klasifikácie - iba slovom *absolvoval/neabsolvoval.*

7. HUDOBNÁ VÝCHOVA

Priebežné hodnotenie: 1. – 3. ročník

- spev – skupinový a individuálny
- rytmické cvičenia – hra na DHN
- počúvanie hudby
- základná hudobná terminológia

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 3. ročníku sa vykonáva bez klasifikácie, iba slovom *absolvoval/neabsolvoval.*

8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Priebežné hodnotenie: 1. – 3. ročník

- Bezpečnosť pri práci
- Manipulačné zručnosti
- Samostatnosť pri práci
- Dodržiavanie pracovného postupu
- Práca vo dvojici alebo v skupine
- Schopnosť výtvarne vyjadriť myšlienku, zážitok, emóciu
- Práca s rôznymi výtvarnými technikami
- Prezentácia a popis vlastnej práce

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 3. ročníku sa vykonáva bez klasifikácie - iba slovom *absolvoval*/*neabsolvoval*.

9. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Priebežné hodnotenie: 1. – 3. ročník

- Dodržiavanie pravidiel, hra fair-play
- Manipulačné činnosti
- Zvládanie základných pohybov
- Aktívne zapájanie sa do pohybových činností
- Úroveň dosiahnutých pohybových zručností
- Kolektívne a súťaživé hry
- Vytrvalosť pri plnení úloh

Počas celého školského roka je kladený dôraz na formatívne hodnotenie žiaka. Tento typ hodnotenia poskytuje na rozdiel od klasifikácie priamu podporu, ktorá má pomôcť jednak žiakom zlepšiť svoj výkon, jednak učiteľom nájsť tie najvhodnejšie spôsoby učenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 3. ročníku sa vykonáva bez klasifikácie - iba slovom *absolvoval*/*neabsolvoval*.

Anglický jazyk

Komponent	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Počúvanie s porozumením	Žiak veľmi dobre rozumie jednoduchým pokynom, otázkam a krátkym textom v anglickom jazyku. Dokáže správne reagovať na počuté informácie a porozumieť základnému významu komunikácie v známom kontexte.	Žiak dobre rozumie jednoduchým pokynom a otázkam. Pri zložitejších pokynoch potrebuje občasné zopakovanie alebo vysvetlenie.	Žiak rozumie základným pokynom a známym slovám, ale pri porozumení viet potrebuje pomoc.	Žiak rozumie len jednotlivým slovám alebo veľmi jednoduchým pokynom.	Žiak nerozumie jednotlivým slovám ani základným pokynom.
Hovorená produkcia a interakcia	Žiak dokáže samostatne a primerane komunikovať v jednoduchých situáciách. Používa základnú slovnú zásobu a jednoduché vety, dokáže	Žiak dokáže používať základnú slovnú zásobu v komunikácií a krátkom dialógu s menším usmernením.	Žiak dokáže primerane použiť jednoduché slová a krátke frázy v komunikácii za pomoci učiteľa.	Žiak komunikuje len pomocou jednotlivých slov alebo opakovaním po učiteľovi.	Žiak nedokáže komunikovať ani pomocou jednoduchých slov alebo fráz.

	odpovedať na otázky a zapojiť sa do krátkeho rozhovoru.				
Čítanie s porozumením	Žiak dokáže prečítať krátke texty alebo jednoduché vety a rozumie ich akúkoľvek významu. Dokáže vyhľadať informáciu v krátkom texte alebo obrázkovom materiáli.	Žiak dokáže prečítať jednoduché slová a krátke vety, rozumie ich významu. Dokáže vyhľadať informácie v krátkom texte alebo obrázkovom materiály s menším usmernením.	Žiak dokáže prečítať jednoduché slová, ale pri porozumení viet potrebuje pomoc.	Žiak číta jednotlivé slová s pomocou učiteľa.	Žiak nedokáže prečítať ani jednoduché slová.
Písaná produkcia	Žiak dokáže napísať jednoduché slová, krátke frázy alebo vety. Pri písaní používa základnú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry.	Žiak dokáže napísať jednoduché slová alebo krátke frázy s menšími chybami.	Žiak dokáže napísať známe slová a jednoduché vety s pomocou učiteľa.	Žiak dokáže napísať len jednotlivé slová foneticky.	Žiak nedokáže napísať ani jednoduché slová.

Slovná zásoba a jazykové prostriedky	Žiak aktívne používa základnú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry v komunikácii. Dokáže ich správne použiť v rôznych situáciách.	Žiak používa základnú slovnú zásobu a frázy v rôznych situáciách s menším usmernením.	Žiak pozná aspoň polovicu slov a fráz, ale používa ich len v známom kontexte.	Žiak používa menej ako polovicu základnej slovnej zásoby.	Žiak neovláda základnú slovnú zásobu.

Slovenský jazyk

Komponent	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Komunikačná interakcia	Aktívne a spontánne sa zapája do komunikácie. Dodržiava pravidlá rozhovoru, počúva partnera, reaguje primerane a kultivovane. Dokáže formulovať otázky aj odpovede.	Do komunikácie sa zapája ochotne, väčšinou dodržiava pravidlá rozhovoru. Reaguje primerane, občas potrebuje usmernenie.	Komunikácie sa zúčastňuje, ale reaguje skôr jednoducho. Potrebuje častejšie podnety učiteľa.	Do komunikácie sa zapája len sporadicky. Reakcie sú krátke alebo neúplné. Vyžaduje výraznú pomoc učiteľa.	Do komunikácie sa nezapája alebo nerešpektuje pravidlá komunikácie. Nedokáže reagovať na otázky.

Hovorená produkcia	Vyjadruje sa súvisle, zrozumiteľne a veku primerane. Používa primeranú slovnú zásobu a dokáže samostatne rozprávať o skúsenostiach, udalostiach alebo texte.	Vyjadruje sa väčšinou súvisle a zrozumiteľne. Slovná zásoba je veku primeraná, drobné nepresnosti nebránia porozumeniu.	Vyjadrovanie je jednoduché, nie vždy súvislé. Slovná zásoba je obmedzenejšia. Žiak potrebuje pomoc učiteľa.	Vyjadrovanie je nesúvislé a často nepresné. Žiak potrebuje výraznú pomoc učiteľa.	Nedokáže samostatne vytvoriť jednoduchý hovorený prejav.
Písaná produkcia	Píše čitateľne a správne, dodržiava základné pravopisné pravidlá. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý písaný text.	Píše prevažne správne a čitateľne a dodržiava správne tvary písma. Objavujú sa menšie pravopisné chyby. Text vytvára s malou pomocou učiteľa.	Písanie je čitateľné, ale obsahuje častejšie chyby. Text vytvára s pomocou učiteľa.	Písanie je málo čitateľné alebo obsahuje množstvo chýb. Písaný text vytvára len s pomocou učiteľa	Nedokáže samostatne napísať slová, slovné spojenia, vety, text.

Vecná recepcia	Porozumie počutému alebo čítanému textu. Dokáže samostatne reprodukovať text, identifikovať hlavnú myšlienku a odpovedať na otázky k textu.	Väčšinou rozumie textu a dokáže odpovedať na otázky.	Rozumie len základným informáciám textu. Dokáže odpovedať na jednoduché otázky.	Porozumenie textu je slabé a vyžaduje pomoc učiteľa.	Textu nerozumie ani s pomocou.
Zážitková recepcia	Aktívne reaguje na literárny text, vyjadruje svoje pocity a názory. Dokáže hovoriť o postavách a literárnom texte. Identifikuje prepojenie v reálnom živote.	Reaguje na literárny text a dokáže vyjadriť jednoduché dojmy a emócie.	Reakcie sú stručné a jednoduché.	Reaguje len s výraznou pomocou učiteľa.	Nedokáže reagovať na literárny text.

Matematika

Komponent	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Čísla a operácie s číslami	Žiak s istotou rozumie významu prirodzených čísel a ich reprezentáciám. Samostatne a presne vykonáva aritmetické operácie primerané ročníku. Dokáže vysvetliť postup výpočtu, využíva rôzne stratégie riešenia a správne interpretuje výsledok v kontexte úlohy. Pri riešení slovných úloh samostatne identifikuje potrebnú operáciu.	Žiak väčšinou správne rozumie číslam a operáciám. Výpočty vykonáva prevažne správne, drobné chyby dokáže po upozornení opraviť. Pri riešení zložených slovných úloh potrebuje občasné usmernenie.	Žiak rozumie základným číslam a operáciám, ale dopúšťa sa častejších chýb vo výpočtoch. Postup riešenia slovných úloh nie vždy správne určí.	Žiak má čiastočné porozumenie číslam a operáciám. Výpočty zvláda len s pomocou učiteľa a pri riešení úloh sa často mýli.	Žiak nerozumie významu čísel ani základným operáciám. Nedokáže samostatne riešiť ani jednoduché úlohy.
Závislosti, vzťahy a práca s údajmi	Žiak dokáže objavovať a pomenovať jednoduché pravidlá, vzory a závislosti. Samostatne pracuje s údajmi v tabuľkách, grafoch alebo diagramoch, dokáže ich interpretovať a vysvetliť vzťahy medzi nimi. Pri riešení úloh dokáže vyhľadať a použiť potrebné údaje.	Žiak dokáže pracovať s jednoduchými údajmi a vzormi. Väčšinou správne interpretuje tabuľky alebo jednoduché grafy, občas potrebuje usmernenie.	Žiak dokáže identifikovať jednoduché vzory a pracovať s údajmi len v známych situáciách. Pri interpretácii údajov potrebuje pomoc.	Žiak má problém rozpoznávať vzory a pracovať s údajmi. Pri práci s tabuľkami alebo grafmi potrebuje výraznú pomoc učiteľa.	Žiak nedokáže pracovať s údajmi ani rozpoznávať jednoduché vzory alebo vzťahy.
Geometria	Žiak správne rozpoznáva rovinné a priestorové útvary, opisuje ich vlastnosti a vzťahy medzi nimi. Samostatne rieši jednoduché geometrické úlohy, orientuje sa v priestore a využíva meranie alebo odhad pri riešení praktických situácií.	Žiak väčšinou správne rozpoznáva geometrické útvary a ich vlastnosti. Pri riešení úloh potrebuje občasné usmernenie.	Žiak rozpoznáva základné geometrické útvary, ale pri opisovaní ich vlastností alebo riešení úloh potrebuje pomoc. Praktické úlohy rieši nepresne.	Žiak má obmedzené porozumenie geometrickým pojmom a vzťahom. Úlohy dokáže riešiť len s výraznou pomocou.	Žiak nedokáže rozpoznávať základné geometrické útvary ani riešiť jednoduché geometrické úlohy, nedokáže správne použiť rysovacie pomôcky.

Matematická komunikácia a argumentácia	Žiak jasne vysvetľuje postup riešenia úloh, používa primerané matematické pojmy a symboly. Aktívne sa zapája do diskusie o riešeniach, zdôvodňuje svoje rozhodnutia a dokáže reagovať na riešenia spolužiakov.	Žiak dokáže vysvetliť postup riešenia a používa základné matematické pojmy. Žiak má ťažkosti pri argumentácií.	Žiak vysvetľuje postup riešenia len stručne a často potrebuje pomoc otázkami učiteľa.	Žiak má problém vysvetliť postup riešenia a používa matematické pojmy nepresne.	Žiak nedokáže vysvetliť postup riešenia ani komunikovať o matematických úlohách.
Riešenie problémov a matematické myslenie	Žiak analyzuje zadanie úlohy, volí vhodnú stratégiu riešenia a dokáže overiť správnosť výsledku. Prejavuje tvorivé myslenie a hľadá rôzne spôsoby riešenia.	Žiak rieši problémové úlohy s menším usmernením a dokáže skontrolovať výsledok.	Žiak rieši jednoduché problémové úlohy, ale pri zložitejších potrebuje pomoc.	Žiak rieši úlohy len s výraznou pomocou učiteľa.	Žiak nedokáže porozumieť zadaniu problémovej úlohy ani s pomocou.

Informatika

Komponent	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Informácie a reprezentácie informácií	Žiak veľmi dobre rozumie tomu, čo je informácia a dokáže ju zaznamenať rôznymi spôsobmi (text, obrázok, jednoduchá tabuľka alebo digitálny nástroj). Samostatne vyhľadáva informácie, triedi ich a dokáže vysvetliť ich význam.	Žiak rozumie základnému významu informácií a dokáže ich zaznamenať alebo vyhľadať v jednoduchých digitálnych zdrojoch. Pri triedení informácií potrebuje menšie usmernenie.	Žiak dokáže pracovať s jednoduchými informáciami, ale pri ich vyhľadávaní alebo triedení potrebuje pomoc učiteľa.	Žiak má obmedzené porozumenie informáciám a dokáže s nimi pracovať len s výraznou pomocou.	Žiak nerozumie pojmu informácia a nedokáže ju zaznamenať ani vyhľadať.

Algoritmické myslenie a riešenie problémov	Žiak dokáže vytvárať jednoduché postupy riešenia úloh (algoritmy), rozpoznáva postupnosť krokov a dokáže ju samostatne použiť pri riešení problémov. Pri práci využíva logické myslenie a dokáže vysvetliť postup riešenia.	Žiak dokáže postupovať podľa jednoduchého algoritmu a riešiť úlohy podľa zadaných krokov. Pri vytváraní vlastného postupu potrebuje občasné usmernenie.	Žiak dokáže postupovať podľa jednoduchých pokynov, ale pri samostatnom vytváraní postupu riešenia potrebuje pomoc.	Žiak má problém pochopiť postupnosť krokov a riešiť úlohy bez výraznej pomoci učiteľa.	Žiak nedokáže postupovať podľa jednoduchých pokynov ani riešiť úlohy pomocou algoritmu.
Digitálne technológie a ich používanie	Žiak bezpečne a samostatne používa základné digitálne zariadenia a aplikácie. Dokáže vytvoriť jednoduchý digitálny produkt (napr. obrázok, text, prezentáciu) a orientuje sa v základných funkciách zariadenia.	Žiak dokáže používať digitálne zariadenia a základné aplikácie a vytvoriť jednoduchý digitálny produkt (napr. obrázok, text, prezentáciu) a orientuje sa v základných funkciách zariadenia. s menším usmernením učiteľa.	Žiak používa digitálne zariadenia len v základných činnostiach, vytvoriť jednoduchý digitálny produkt a orientuje sa v základných funkciách zariadenia za častejšej pomoci učiteľa.	Žiak má problém samostatne používať digitálne zariadenia a potrebuje výraznú pomoc.	Žiak nedokáže samostatne používať digitálne zariadenia ani základné aplikácie.
Komunikácia a spolupráca v digitálnom prostredí	Žiak dokáže primeraným spôsobom komunikovať v digitálnom prostredí, spolupracovať na spoločných úlohách a rešpektovať pravidlá digitálnej komunikácie.	Žiak dokáže komunikovať v digitálnom prostredí a spolupracovať pri riešení úloh a rešpektovať pravidlá digitálnej komunikácie s menším usmernením.	Žiak dokáže komunikovať v digitálnom prostredí len v jednoduchých situáciách a s pomocou učiteľa.	Žiak má problém spolupracovať v digitálnom prostredí a potrebuje výraznú pomoc učiteľa.	Žiak sa nedokáže zapojiť do digitálnej komunikácie ani spolupráce.
Bezpečnosť a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí	Žiak rozumie základným pravidlám bezpečného správania na internete, chráni svoje osobné údaje a dokáže vysvetliť riziká digitálneho prostredia.	Žiak pozná základné pravidlá bezpečného správania v digitálnom prostredí a väčšinou ich dodržiava.	Žiak pozná niektoré pravidlá bezpečnosti, ale nie vždy ich dokáže uplatniť v praxi.	Žiak si pravidlá bezpečnosti osvojuje len s výraznou pomocou učiteľa.	Žiak nerozumie základným pravidlám bezpečnosti v digitálnom prostredí.

Človek a príroda

Komponent	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4- dostatočný	5 – nedostatočný
Poznávanie prírody a prírodných javov	Žiak veľmi dobre rozumie základným javom v prírode. Dokáže pozorovať prírodné javy, pomenovať ich a vysvetliť jednoduché súvislosti medzi nimi. Aktívne sa zapája do skúmania prírody a využíva získané poznatky pri riešení úloh alebo pri diskusii.	Žiak rozumie základným prírodným javom a dokáže ich opísať. Pri vysvetľovaní súvislostí potrebuje občasné usmernenie učiteľa.	Žiak pozná základné fakty o prírode, ale súvislosti medzi javmi vysvetľuje len s pomocou učiteľa.	Žiak má obmedzené poznatky o prírode a dokáže ich uplatniť len s výraznou pomocou.	Žiak nerozumie základným javom v prírode ani po vysvetlení.
Človek a zdravie	Žiak veľmi dobre pozná základné potreby človeka, zásady zdravého životného štýlu a bezpečného správania. Dokáže vysvetliť význam zdravých návykov a uplatňuje ich v každodennom živote.	Žiak pozná základné zásady zdravého životného štýlu a bezpečného správania. Väčšinou ich dokáže vysvetliť a uplatniť v praxi.	Žiak pozná niektoré zásady zdravého životného štýlu, ale ich význam vysvetľuje len čiastočne.	Žiak má obmedzené poznatky o zdraví a bezpečnosti a potrebuje výraznú pomoc učiteľa.	Žiak nepozná základné zásady zdravého a bezpečného správania.

Človek a spoločnosť	Žiak rozumie základným vzťahom v rodine, škole a spoločnosti. Dokáže opísať pravidlá spolužitia, rešpektuje ich a aktívne sa zapája do diskusie o spoločenských témach primeraných veku.	Žiak pozná základné pravidlá spolužitia a dokáže opísať úlohu rodiny, školy a komunity.	Žiak pozná základné informácie o rodine a škole, ale ich význam vysvetľuje len s pomocou učiteľa.	Žiak má obmedzené poznatky o spoločenských vzťahoch a pravidlách.	Žiak nerozumie základným pravidlám spolužitia v spoločnosti.
Pozorovanie, skúmanie a práca s informáciami	Žiak aktívne pozoruje okolité prostredie, kladie otázky a dokáže jednoduchým spôsobom skúmať javy v prírode alebo spoločnosti. Dokáže zaznamenať svoje pozorovania a vysvetliť výsledky.	Žiak dokáže pozorovať a opísať jednoduché javy. Pri zaznamenávaní výsledkov potrebuje občasné usmernenie.	Žiak pozoruje javy, ale pri ich opisovaní alebo zaznamenávaní potrebuje pomoc učiteľa.	Žiak sa zapája do pozorovania len s výraznou pomocou učiteľa.	Žiak sa nezapája do pozorovania ani skúmania javov.
Vzťah k prírode a zodpovedné správanie	Žiak prejavuje pozitívny vzťah k prírode a okoliu. Chápe význam ochrany životného prostredia a správa sa zodpovedne voči prírode aj spoločnosti.	Žiak väčšinou prejavuje pozitívny vzťah k prírode a chápe základné zásady ochrany životného prostredia.	Žiak pozná niektoré pravidlá ochrany prírody, ale nie vždy ich dokáže uplatniť v praxi.	Žiak potrebuje výrazné usmernenie pri osvojovaní si zodpovedného správania voči prírode.	Žiak neprejavuje záujem o ochranu prírody ani o zodpovedné správanie.

Človek a spoločnosť

Komponent	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný

Orientácia v priestore a miestnom prostredí	Žiak sa veľmi dobre orientuje v známom prostredí (domov, škola, obec). Dokáže opísať významné miesta vo svojom okolí, vysvetliť ich význam a využíva jednoduché mapy alebo plány. Samostatne opisuje vzťahy medzi miestami v okolí.	Žiak sa orientuje v známom prostredí a dokáže opísať základné miesta v obci alebo okolí školy. Pri práci s mapou potrebuje občasné usmernenie.	Žiak pozná základné miesta vo svojom okolí, ale pri opisovaní ich významu alebo orientácii potrebuje pomoc učiteľa.	Žiak má obmedzenú orientáciu v prostredí obce alebo školy a potrebuje výraznú pomoc.	Žiak sa nedokáže orientovať v známom prostredí ani s pomocou učiteľa.
Orientácia v čase a historické povedomie	Žiak sa veľmi dobre orientuje v časovej postupnosti udalostí. Dokáže rozlišovať minulosť, prítomnosť a budúcnosť, opísať jednoduché historické zmeny a porovnať život v minulosti a dnes.	Žiak rozumie základným časovým pojmom a dokáže opísať jednoduché udalosti v časovej postupnosti s menšími chybami.	Žiak pozná základné časové pojmy, ale pri ich používaní potrebuje pomoc učiteľa.	Žiak má problém orientovať sa v časovej postupnosti udalostí.	Žiak nerozumie základným časovým pojmom.
Poznávanie miestnej komunity a tradícií	Žiak pozná základné tradície, sviatky a zvyky svojho regiónu. Dokáže vysvetliť ich význam a aktívne sa zapája do diskusie o miestnej komunite.	Žiak pozná niektoré tradície a sviatky svojho regiónu a dokáže ich opísať s usmernením.	Žiak pozná základné informácie o tradíciách, ale ich význam vysvetľuje len čiastočne.	Žiak má obmedzené poznatky o tradíciách a miestnej komunite.	Žiak nepozná základné tradície ani zvyky.
Spoločenské pravidlá a spolužitie	Žiak rešpektuje pravidlá spolužitia v škole aj v komunite, prejavuje úctu voči druhým a dokáže vysvetliť význam spoločenských pravidiel.	Žiak väčšinou dodržiava pravidlá spolužitia a rozumie ich významu.	Žiak pozná základné pravidlá, ale nie vždy ich dôsledne dodržiava.	Žiak dodržiava pravidlá len s výrazným usmernením učiteľa.	Žiak nerešpektuje základné pravidlá spolužitia.

Komunikácia o spoločenských a vlastivedných témach	Žiak aktívne komunikuje o témach týkajúcich sa rodiny, školy, obce alebo regiónu. Dokáže vyjadriť vlastný názor, počúva názory druhých a zapája sa do diskusie.	Žiak sa zapája do diskusie a dokáže vyjadriť jednoduchý názor.	Žiak sa zapája do diskusie len občas a potrebuje podporu učiteľa.	Žiak sa do diskusie zapája len minimálne.	Žiak nedokáže komunikovať o vlastivedných témach.

Výtvarná výchova

Hodnotenie	**Kritériá**
Absolvoval	Žiak sa aktívne zapája do výtvarných činností, primerane využíva výtvarné materiály a techniky, prejavuje snahu dokončiť zadanie a primerane vyjadruje vlastné výtvarné nápady. Rešpektuje pokyny učiteľa a spolupracuje pri spoločných aktivitách.
Neabsolvoval	Žiak sa do výtvarných činností nezapája, odmieta pracovať alebo dlhodobo nedokončuje zadania. Neplní základné pokyny učiteľa a neprejavuje snahu o zapojenie sa do výtvarných aktivít.

Hudobná výchova

Hodnotenie	**Kritériá**
Absolvoval	Žiak sa primerane zapája do hudobných aktivít, ako je spev, rytmizácia, pohybové vyjadrenie hudby alebo počúvanie hudby. Prejavuje snahu zapojiť sa do spoločných hudobných činností a rešpektuje pravidlá práce v triede.

Neabsolvoval	Žiak sa dlhodobo nezapája do hudobných činností, odmieta spev alebo iné aktivity a nerešpektuje pokyny učiteľa. Neprejavuje snahu zapojiť sa do spoločných hudobných aktivít.

Telesná výchova

Hodnotenie	**Kritériá**
Absolvoval	Žiak sa primerane zapája do pohybových aktivít, snaží sa plniť pohybové úlohy podľa svojich možností a rešpektuje pravidlá bezpečnosti a fair-play. Aktívne sa zúčastňuje cvičení, hier a športových aktivít.
Neabsolvoval	Žiak sa bez relevantného dôvodu nezapája do pohybových aktivít, odmieta plniť pohybové úlohy alebo nerešpektuje bezpečnostné pravidlá a pokyny učiteľa.

Náboženská výchova

Hodnotenie	**Kritériá**
Absolvoval	Žiak sa primerane zapája do diskusií a aktivít, prejavuje rešpekt k duchovným a morálnym hodnotám a spolupracuje pri spoločných činnostiach. Prejavuje základný záujem o preberané témy.
Neabsolvoval	Žiak sa dlhodobo nezapája do aktivít, nerešpektuje pravidlá práce v triede alebo odmieta spolupracovať pri spoločných činnostiach.