Základná škola, Juh 1054, Vranov nad Topľou



Školský vzdelávací program

Učíme rozumom, srdcom a pre život

2026

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ	**Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ**
Inovovaný vzdelávací program ISCED 1 □ primárne vzdelávanie	**Inovovaný vzdelávací program ISCED 2** □ nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola, Juh 1054
Adresa:	Juh 1054, 093 36 Vranov nad Topľou
Riaditeľ školy:	Mgr. Zlatica Halajová
IČO:	37873369
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Ing. Mariana Petíková , Mgr. Jana Džuková
Kontakt:	057/44 64 872

Zriaďovateľ:	
Názov:	Mesto Vranov nad Topľou
Adresa:	Dr. Cyrila Daxnera 87/1, 093 16 Vranov nad Topľou
Kontakty:	057/ 44 22 551-3 e-mail: mesto @ vranov.sk http: www.vranov.sk
Platnosť dokumentu:	01 .09. 2015

.....

Podpis riaditeľky školy:

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť	01.09.2015	
Revidovanie	31.08.2022	Aktualizácia ŠkVP podľa platnej legislatívy
Platnosť	01.09.2022	
Revidovanie	02.05.2023	Dodatok č.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
Platnosť	01.06.2023	
Revidovanie	31.08.2023	Dodatok č.2 Úprava poznámky k organizácii vyučovania
	31.08.2023	Dodatok č.3 Hodnotenie žiakov v školskom roku 2023/24
	31.08.2023	Podporné opatrenia pre žiakov Dodatok č.4
Platnosť	01.09.2023	
Revidovanie	28.8.2024	Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2024/25
		Doplnenie učebných osnov
		Školský podporný tím
		Doplnenie učebných plánov o tretiu hodinu telesnej a športovej výchovy
Platnosť	01.09.2024	
Revidovanie	23.6.2025	Zmena učebného plánu ISCED2
	28.08.2025	Dodatok č.5 Hodnotenie žiakov v školskom roku 2025/2026
Platnosť	01.09.2025	
Revidovanie	13.01.2026	Dodatok č.6 Hodnotenie žiakov podľa zákona 323/2025 Z.z.
Platnosť	14. 01. 2026	
Revidovanie	31.08.2026	Stratégia digitálnej transformácie
		Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
Platnosť	01.09.2026	

Obsah:

1. **Názov vzdelávacieho programu**
2. **Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
3. **Zameranie školy**
4. **Stupeň vzdelania**
5. **Dĺžka štúdia**
6. **Formy výchovy a vzdelávania**
7. **Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**
8. **Učebný plán**
9. **Učebné osnovy**
10. **Vyučovací jazyk podľa § 12**
11. **Hodnotenie žiakov**
12. **Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**
13. **Prílohy**

Základná škola, Juh 1054, Vranov nad Topľou vznikla v roku 1975, má preto bohatú históriu a tradíciu, ktorej kronika sa píše od roku1930. Sme štátnou plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi – 1. – 9. ročník s právnou subjektivitou od 1.4.2002. Škola poskytuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Školu navštevuje v školskom roku 2024/2025 637 žiakov. Vzdelávanie sa uskutočňuje v 30 triedach – 11 tried na 1. stupni a 19 tried na 2. stupni. Základnú školu navštevujú žiaci z mesta Vranov nad Topľou, spádových obcí – Komárany, Nižný Kručov, Majerovce aj z iných obcí v okrese.

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Učíme rozumom, srdcom a pre život

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným poslaním školy je poskytovať žiakom základné vzdelanie, výchovu a prípravu pre ďalšie štúdium a prax, vytvoriť komplexnú osobnosť vybavenú mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, vedomosťami, zručnosťami a spôsobilosťami potrebnými pre úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej a globálnej spoločnosti.

Hlavným cieľom práce našich pedagógov bude vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote. Ciele výchovy a vzdelávania v našej škole vychádzajú z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a sú tvorené v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Ciele výchovy a vzdelávania:

a. získať vzdelanie podľa školského zákona,

b. získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku, čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied, technických vied,
c. rozvíjať funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
d. získať základné jazykové a komunikačné zručnosti v prvom a druhom cudzom jazyku,
e. osvojiť si efektívne stratégie učenia sa, viesť žiakov k samostatnosti, záujmu a zodpovednosti za vlastné učenie,
f. viesť žiakov k objaveniu a rozvoju vlastnej osobnosti, svojich individuálnych schopností a zručností, budovať sebadôveru a sebahodnotenie,
g. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia, vedieť riešiť ich,
h. využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
i. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
j. rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, vychovávať žiakov v duchu empatie, vzájomnej pomoci, tolerancie,
k. formovať postoje žiakov proti akýmkoľvek formám diskriminácie, prejavov šikanovania, antisemitizmu,
l. viesť žiakov k úcte k rodičom a ostatným osobám, k národnej hrdosti, úcte k tradíciám, historickému a kultúrnemu dedičstvu,
m. osvojiť si zásady zdravej výživy, starať sa a chrániť svoje zdravie,
n. viesť žiakov k ochrane životného prostredia, šetrenia prírodných zdrojov,
o. viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
p. sledovať a venovať pozornosť žiakom zo sociálne či jazykovo znevýhodneného prostredia,
q. vytvárať podnetné a podporné prostredie a zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
r. spolupracovať s rodičmi s cieľom prehlbovať všestranný osobnostný rozvoj žiaka.

3. ZAMERANIA ŠKOLY

Profilácia školy je postavená na základe silných stránok školy. Cieľ vzdelávania a smerovania školy je rozdelený do troch prúdov:

a) jazyková gramotnosť žiakov

b) zameranie na výchovu kvalitných športovcov

c) informatická gramotnosť žiakov

Jazyková gramotnosť

Na základe dlhoročných tradícií školy vo vzdelávaní žiakov v cudzom jazyku škola aj naďalej bude skvalitňovať vyučovací proces zameraný v tejto oblasti. Vyučovanie anglického jazyka začíname v 1. a 2. ročníku prostredníctvom voliteľných hodín ŠkVP a využívaním metódy CLIL. Našou snahou je preniesť komunikáciu v cudzom jazyku aj do Školského klubu detí. Druhý cudzí jazyk (ruský, nemecký) si volia žiaci od siedmeho ročníka v dvojhodinovej týždennej dotácii.

Výsledkom tohto smerovania školy je:

- žiak, ktorý dokáže aktívne komunikovať v prvom cudzom jazyku
- žiak, ktorý ovláda základy druhého cudzieho jazyka
- žiak, ktorý je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Športová príprava žiakov

Vzhľadom na veľmi dobré podmienky pre šport sa škola zameriava na výchovu kvalitných športovcov v týchto športoch: hokejbal, volejbal, džudo, stolný tenis. Na šport sú využívané veľká a malá telocvičňa, džudo hala, športová hala, hokejbalové ihrisko, atletická dráha, workoutové ihrisko.

Od piateho ročníka sa vytvárajú športové triedy, ktoré majú vo svojom vzdelávacom programe zahrnutú športovú prípravu žiakov zameranú na volejbal.

Na 1. stupni sú od školského roka 2024/2025 zriadené triedy so športovou prípravou zameraná na všeobecný športový rozvoj žiaka.

Výsledkom tohto smerovania školy je:

- rozvíjanie telesného, psychického a sociálneho rozvoja žiaka
- u talentovaného žiaka rozvíjať jeho danosti v určitom športe, zabezpečiť ich výkonnostný rast s cieľom vychovať mládež pre kluby MŠK
- naučiť žiaka vypĺňať voľný čas organizovanou činnosťou
- ponúknuť žiakovi pozitívnu alternatívu využitia voľného času oproti negatívnym vplyvom spoločnosti
- formovať u žiaka pozitívne charakterové vlastnosti a povahové črty.

Informatická gramotnosť

Na základe potreby držať krok s rýchlym digitálnym vývojom bude škola skvalitňovať vyučovací proces zameraný v tejto oblasti.

Od piateho ročníka sa vytvárajú informatické triedy so zameraním na robotiku, ktoré majú vo svojom vzdelávacom programe zahrnutý rozvoj manuálnych zručností nutných pri skladaní robotických modelov a algoritmického myslenia nutných pri ich programovaní.

Výsledkom tohto smerovania školy je:

- žiak, ktorý dokáže formou bádania hľadať riešenia
- žiak, ktorý dokáže pracovať v tíme
- žiak, ktorý dokáže uplatniť svoje vedomosti v praxi
- žiak, ktorý dokáže bezpečne pracovať v digitálnom prostredí

4. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania	
Primárne vzdelávanie **ISCED 1**	**Nižšie stredné vzdelávanie** **ISCED 2**
1.stupeň ZŠ – 1.- 4. ročník	**2.stupeň ZŠ – 5.- 9.ročník**

ISCED 1 - Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Úroveň vzdelania podľa Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca: Odbory vzdelávania tejto skupiny podľa ISCED 97 boli označované kódom „1“, podľa ISCED 2011 sú označované kódom „100“. 5.pozícia v ŠaUO má hodnotu „B“.

ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Úroveň vzdelania podľa Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca: Odbory vzdelávania tejto skupiny podľa ISCED 97 boli označované kódom „2A“, podľa ISCED 2011 sú označované kódom „244“. 5. pozícia v ŠaUO má hodnotu „D“.

5. DĹŽKA ŠTÚDIA

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	**ISCED 1**	**ISCED 2**
	4 ročná	**5 ročná**
Študijná forma	**denná**	**denná**
Druh školy	štátna	štátna

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.“

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9.
ročník.“

6. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou, podľa dodatku č.11 schválenom Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18. 7. 2022 pod číslom 2022/10162:2-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s účinnosťou od 1. septembra 2022 aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

Pri výchove a vzdelávaní uplatňujeme **vhodné metódy a formy.** Voľbu vyučovacích metód a foriem prispôsobujeme cieľom, obsahu, veku, individuálnym potrebám žiaka a materiálno – technickým podmienkam školy. Súčasťou vzdelávania sú výlety, exkurzie, jazykové kurzy, športový výcvik, pobyty žiakov v škole v prírode a ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom s informovaným súhlasom zákonného zástupcu neplnoletého žiaka.

Na rozvoj kľúčových kompetencií a získanie zručností je v súčasnosti nevyhnutné využívať nielen klasické a komplexné vyučovacie metódy ale predovšetkým metódy aktivizujúce žiaka. Preto sa vo vyučovacom procese zameriavame na:

- **zážitkové vyučovanie,** ktoré umožňuje získavať nové vedomosti a poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti, priameho kontaktu,
- **tematické vyučovanie** zamerané na prierezové témy, kedy žiaci vyhľadávajú, spracúvajú a prezentujú získané informácie, podporuje kreatívne myslenie a prehlbuje poznatky dane témy,
- **blokové vyučovanie zamerané na dopravnú výchovu** pre žiakov prvého ročníka, zamerané na rozvoj zručností pri bezpečnej ceste do školy a ochrane zdravia na cestných komunikáciách,
- **besedy s odborníkmi v oblasti prevencie patologických javov** (kriminalita, sebapoškodzovanie, šikanovanie a kyberšikanovanie, diskriminácia, sexuálne zneužívanie detí, závislosti, ...),
- **projektové vyučovanie**, v ktorom žiaci uplatňujú poznatky z viacerých predmetov,
- **kooperatívne vyučovanie** na rozvoj spolupráce, vzájomné rešpektovanie, dodržiavanie pravidiel pre prácu v tíme,
- **bádateľské aktivity, experimenty a praktické cvičenia** na rozvoj zručností, prácu s prístrojmi a technológiami,
- **workshopy** pre spolužiakov, žiakov iných škôl a verejnosti na rozvoj prezentačných schopností žiakov,
- **CLIL vyučovanie** na rozvoj jazykovej gramotnosti už od prvého ročníka,
- **návšteva divadelných predstavení** v slovenskom aj anglickom jazyku,
- **výchovné koncerty** zamerané na prosociálne správanie, prevenciu patologických javov,
- **exkurzie** na poznávanie regiónu, návštevy múzeí a galérií.

Výber metód a foriem práce prispôsobujeme veku a individuálnym potrebám žiakov s cieľom rozvíjať u žiakov samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, sebahodnotenie, zodpovednosť za vlastné učenie. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží. Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce:**

Podľa počtu žiakov:

a) individuálne,

b) hromadné,

c) skupinové vyučovanie.

Podľa prostredia:

a) vyučovanie v triede,

b) vyučovanie v odborných učebniach, dielňach, laboratóriách, telocvičniach,

c) vyučovanie mimo priestorov školy.

Z organizačných foriem uplatňujeme **vyučovaciu hodinu, terénne pozorovania, vychádzky a exkurzie** rešpektujúc zásady bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Na vyučovaní používame rôznorodé **metódy:**

Motivačné – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačné rozprávanie, motivačná výzva, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming, aktualizácia obsahu, pochvala, povzbudenie, kritika,

Expozičné – rozhovor, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, výklad, dramatizácia, samostatné štúdium, práca s textom, knihou, projekt, demonštrácia, pozorovanie,

Fixačné – opakovanie učiva – ústne aj písomné, tvorba pojmových máp, metóda otázok a odpovedí, ilustrácia, cinquain,

Diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšky, didaktické testy, praktické skúšanie.

Prostredníctvom vhodne zvolených metód a foriem výučby, vhodných didaktických prostriedkov a využívania digitálnych technológií vo výučbe sa budeme usilovať o **rozvoj osobnosti žiaka**, ktorý pozostáva z týchto procesov:

• *osvojovanie poznatkov* - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
• *osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností* - vedúce k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
• *osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti* - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
• *utváranie postojov, názorov a hodnôt*.

Súčasný trend rozvoja vedy a techniky a požiadavky trhu práce si vyžadujú prispôsobiť organizáciu vyučovania, formy a metódy a samozrejme zmeniť prístup pedagógov od odovzdávania informácií k aktívnemu vyučovaniu, bádateľských aktivít, rozvoja mäkkých zručností, sebahodnotenia a kritického myslenia.

Organizácia školského roka 2026/27

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky v nadväznosti na § 150 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášku Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v znení neskorších predpisov vydáva pokyny k organizácii školského roka 2025/2026:

Školský rok sa začína: 1. septembra 2026

Školský rok končí: 30. júna 2027

Vyučovanie v 1. polroku sa začína 1. septembra 2026 a končí sa 29. januára 2027. Vyučovanie v 2. polroku sa začína 2. februára 2027 a končí sa 30. júna 2027.

Organizácia vyučovania:

1. hodina 8.00 – 8.45
2. hodina 8.55 – 9.40
3. hodina 10.00 – 10.45
4. hodina 10.55 – 11.40
5. hodina 11.45 – 12.30

6. hodina 12.35 – 13.20
7. hodina 13.50 – 14.30

7. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vychádza z týchto zdrojov: https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/. Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je žiak, ktorému je určená potreba diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní:

a) žiakom so zdravotným znevýhodnením,
b) žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
c) žiakom s nadaním dieťa,
d) žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v bežných triedach v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie v úzkej spolupráci so školským podporným tímom, výchovným poradcom, rodičmi, triednymi učiteľmi a učiteľmi jednotlivých predmetov tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Škola zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Škola vytvára podmienky pre efektívne vzdelávanie prostredníctvom prispôsobenia metód a postupov pri vzdelávaní, riešenia vzdelávacích problémov, využívanie pomoci (asistent učiteľa, odborníci z CPP, ÚPSVaR), motivácie žiakov a ich rodičov na pravidelnú dochádzku do školy, primerané aktivity pre žiakov, v ktorých dokážu prejaviť sa a

uplatniť svoje schopnosti s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život.

Pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** vytvára škola podmienky na základe odporúčaní zariadenia CPP prostredníctvom:

a) individuálneho vzdelávacieho programu,
b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo
d) poskytovaných podporných opatrení.“

1. *Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením*

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, v prípade, že mu to jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú podľa individuálneho plánu. Individuálny vzdelávací program vypracuje riaditeľom poverený pedagogický zamestnanec na základe odporúčaní CPP po konzultácii s rodičmi v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

V škole máme vytvorené podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy s bezbariérovým prístupom, úpravy hygienických zariadení, zriadenia rehabilitačného oddelenia, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod.

Do kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením patria žiaci:

- **so zdravotným postihnutím**, t. j deti s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím,
- **deti a žiaci chorí alebo zdravotne oslabení,**

- **deti a žiaci s vývinovými poruchami,**
- **deti a žiaci s poruchami správania.**

Na škole vzdelávame žiakov s mentálnym postihnutím variant A, žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchami správania, žiakov chorých alebo zdravotne oslabených, ktorí postupujú podľa špecifických vzdelávacích programov. Vzdelávanie prebieha v bežnej triede. Dokumenty týkajúce sa žiakov so ŠVVP a poskytovaných podporných opatrení vedie školský špeciálny pedagóg.

2. *Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa uskutočňuje v bežných triedach podľa individuálnych podmienok v súlade s príslušným podporným opatrením. Individuálnymi podmienkami sú:

a) úprava organizácie výchovy a vzdelávania,

b) úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje, alebo

c) uplatnenie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, a ani podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka (ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, aj po konzultácii s týmto žiakom) pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Výchova a vzdelávanie detí so športovým nadaním sa realizuje na škole vytvorením športovej triedy na prvom stupni so všeobecným športovým zameraním a na druhom stupni so zameraním na volejbal. Súčasťou učebných plánov je vyučovanie predmetu športová príprava v športových triedach v časovej dotácii 3 hodiny týždenne v jednotlivých ročníkoch.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Vzdelávanie cudzincov prebieha v bežných triedach so zabezpečením individuálneho prístupu zo strany učiteľov s prihliadnutím na jeho jazykové schopnosti, emočný a psychický stav s cieľom poskytnúť žiakovi podporu v rámci adaptačného obdobia.

Pri hodnotení a klasifikácii cudzincov postupujeme podľa § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri ich hodnotení sa počas adaptačného obdobia (dvoch hodnotiacich období) zohľadňuje nedostatočná znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca sa zohľadňuje aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania.

7.1. PODPORNÉ OPATRENIA A INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

Podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa novelou č.182/2023 Z.z. s účinnosťou od 30.mája 2023 zavádzajú do škôl podporné opatrenia pre všetkých žiakov, aby sa mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§ 145a, ods. 1 školského zákona).

Podporné opatrenia sú určené :

1. **žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Model podporných opatrení zohľadňuje **novú definíciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb** (§ 2 písm. i) školského zákona), v zmysle ktorej budú podporné opatrenia poskytované **na základe diagnostiky** :

- ✓ žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom s nadaním;
- ✓ žiakom, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

2. **všetkým deťom alebo žiakom na základe vyjadrenia** pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia, alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (§ 145b odsek (1), písm. a) školského zákona)
3. **všetkým deťom alebo žiakom bez nutnosti vyjadrenia alebo diagnostiky** (§ 145a písm. t) a u) školského zákona)

Systém podpory definuje 5 stupňov podporných úrovní, ktorý zahŕňa 21 podporných opatrení. Naša škola poskytuje podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení, sprievodných materiálov k podporným opatreniam, školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby aj podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

7.2. ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM (ŠPT)

Od školského roku 2024/2025 pracuje na škole **školský podporný tím** zložený zo školského špeciálneho pedagóga, výchovného a kariérového poradcu, sociálneho pedagóga, asistentov učiteľa. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022).

Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie. V škole tím úzko spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese.

Hlavné úlohy školského podporného tímu

a) koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania a participovať na vytváraní pozitívnej školskej klímy,

b) spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi

c) poskytovať poradenstvo žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,

d) poskytovať podporu pedagógom pri nastavovaní potrebných úprav (IVP) a pri vytváraní vhodných didaktických materiálov, pomôcok, príp. iných možností pre konkrétneho žiaka,

e) podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu,

f) podporovať triednych učiteľov pri realizácii univerzálnych preventívnych programov, aktivít a podľa potreby uskutočňovať selektívne preventívne programy,

g) participovať pri vyhľadávaní a identifikovaní žiakov s rizikovým vývinom,

h) vytvárať podporné siete v škole, podporné siete s inými inštitúciami a subjektmi v rámci rezortu školstva aj na medzirezortnej úrovni.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona:

- ✓ prevencia,
- ✓ výchovné a kariérové poradenstvo,
- ✓ rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- ✓ orientačná diagnostika,
- ✓ intervencia a krízová intervencia,
- ✓ reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom.

Úrovne podpory ŠPT:

Podporná úroveň prvých dvoch stupňov definuje činnosť ŠPT a OZ školy vo vzájomnej spolupráci so všetkými aktérmi školskej komunity. Podporná úroveň 3., 4. a 5. stupňa charakterizuje pôsobenie tímu OZ zariadenia poradenstva a prevencie.

Činnosť podpornej úrovne 1. stupňa – ide o systematickú preventívno-výchovnú činnosť, ktorá je poskytovaná všetkým žiakom základnej školy. Ide o bežnú prácu a podporu zo strany triednych učiteľov alebo predmetových učiteľov s podporou pedagogických asistentov na hodine, cez prestávky i v mimoškolskej činnosti, ale aj riešenie výchovných a vzdelávacích problémov triednymi učiteľmi a bežnú komunikáciu s rodičmi. Centrom tejto úrovne je rodič, triedny učiteľ, pedagogický asistent a rovesníci, ako najdôležitejšie školské vzťahové osoby okolo žiaka.

Naďalej aj v školskom roku 2025/26 je činnosť školského podporného tímu smerovaná najmä k podpore a spolupráci s učiteľmi, aby títo postupne dokázali sami zabezpečiť podporu žiakom v triedach počas bežného vyučovania a implementovali inkluzívne princípy do hodnotenia, metód a foriem práce. Akákoľvek podpora žiaka, aj na vyšších stupňoch, by mala vždy sledovať cieľ vrátiť sa na prvú úroveň podpory smerom k celému žiackemu kolektívu a najdôležitejším vzťahovým osobám žiaka.

Činnosti podpornej úrovne 2. stupňa – zabezpečujú na škole členovia ŠPT v takom rozsahu, ktorý súvisí s výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka. Je to cielená intervencia a pomoc žiakom v riziku - žiaci ohrození neúspechom alebo emočnými ťažkosťami vyžadujú dlhodobejšiu koordinovanú a systematickú odbornú starostlivosť. Na tejto úrovni je možné poskytnúť žiakovi alebo menšej skupine žiakov špecifickú podporu. Podľa typu problému na tejto úrovni zasahujú jednotliví členovia ŠPT s využitím rôznych dostupných foriem cielenej individuálnej alebo skupinovej intervencie a podpory, CPP zabezpečuje pre žiakov poradenstvo, terapiu, reedukáciu, psychoedukáciu a pod. Pri individuálnej podpore jednotliví odborní a pedagogickí zamestnanci zdieľajú potrebné informácie v rámci ŠPT, úzko spolupracujú a navzájom koordinujú prácu medzi sebou. Ak je žiakovi indikovaná cielená intervencia, ŠPT by mal zvážiť aj paralelnú podporu žiaka na úrovni 1 v triede, pokiaľ táto už nie je bežnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Na systémovej úrovni by malo mať ŠPT stanovené základné postupy a metódy práce, plán činností, vzájomné kompetencie, systém intervízie a supervízie.

Úlohy členov školského podporného tímu

Špeciálny pedagóg – vykonáva orientačnú diagnostickú činnosť (okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia žiaka do triedy pre žiakov so ŠVVP a na účel vypracovania správy z odborného vyšetrenia). Poskytuje odbornú pomoc a špeciálnopedagogické poradenstvo žiakom a ich zákonným zástupcom v rámci špeciálnopedagogickej intervencie. Poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom (ďalej len „PZ/OZ“) príslušnej školy. Poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie a podieľa sa na tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu žiaka. IVP žiaka je prekonzultované so zákonnými zástupcami žiaka, v prípade žiaka 5. až deviateho ročníka aj so samotným žiakom. Vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Podporuje spoluprácu PZ a OZ so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi.

Výchovný (kariérny) poradca - v prípade potreby sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi. Pomáha PZ, ostatným členom ŠPT a zákonným zástupcom žiakov pri riešení výchovných ťažkostí. Využíva metódy a techniky, prostredníctvom ktorých spoločne so žiakom hľadajú, čo je pre neho v jeho kariérovom raste dôležité, aké sú jeho kvality a spoločne definujú ciele, ale aj cesty, ako ich dosiahnuť. Pomáha triednym učiteľom, pedagogickým asistentom aj členom ŠPT pri riešení výchovných ťažkostí, zúčastňuje sa na konzíliách, stretnutiach so zákonnými zástupcami a pod.

Sociálny pedagóg - poskytuje odborné sociálno-edukačné služby žiakom, pedagógom a rodičom v zmysle rozvíjania a podpory ich zdravého sociálneho rozvoja. Jeho úlohou je realizácia preventívnej činnosti – zamedzenie rozvoja rizikového správania, problematika záškoláctva, podpora a budovanie bezpečného prostredia, zmysluplné trávenie voľného času, podpora zdravého životného štýlu.

Pedagogický asistent - je podporou pre učiteľa úzko spojenou nielen so žiakom so zdravotným znevýhodnením, resp. zdravotným postihnutím, ale zároveň aj s celým kolektívom triedy. Jeho úloha sa obmieňa podľa veku žiakov s ktorými pracuje, charakteru ich ťažkostí a potrieb učiteľa.

Činnosť ŠPT je koordinovaná, dokumentáciu a IVP žiaka vedie školský špeciálny pedagóg. Výsledky z realizovaných stretnutí sa poskytujú ostatným pedagogickým zamestnancom, ktorí participujú na vzdelávaní daného žiaka. Stretnutia koordinuje ŠPT v súčinnosti so školou a s poradenským zariadením. Škola je k žiakovi a jeho rodine najbližšie, preto je nevyhnutné, aby aj všetky zúčastnené subjekty aktívne spolupracovali a koordinovali svoje postupy s rodinou a školou.

7. Učebný plán

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú

organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP. Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra
	Cudzí jazyk	Cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Matematika
	Informatika	Informatika
Človek a príroda	Prvouka	Fyzika
	Prírodoveda	Chémia
		Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	Dejepis
		Geografia
		Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova	Etická výchova
	Náboženská výchova	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova

V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola doplnila predmety v 1. a 2. ročníku - Anglický jazyk, v 5. a 6. ročníku – Regionálna geografia a v triedach informatického zamerania od 5. po 9. ročník - Robotika, v športových triedach je doplnený predmet Športová príprava.

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov, požiadaviek trhu práce a koncepcie rozvoja školy, orientovala naša škola svoj

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie uplatnením disponibilných hodín vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami s týždennou časovou dotáciou nasledovne:

1. ročník navýšenie dotácie - **anglický jazyk (2 hodiny)**

2. ročník navýšenie dotácie - **anglický jazyk (2 hodiny)**, **matematika** (**1 hodina)**

3. ročník navýšenie dotácie - **slovenský jazyk (1 hodina), matematika (1 hodina)**

4. ročník navýšenie dotácie - **matematika (1 hodina)**

Účel a spôsob využitia disponibilných hodín v predmetoch je rozpracovaný v učebných osnovách daných predmetov.

Učebný plán

pre primárne vzdelávanie 1.stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Učebný plán – 1. – 4. ročník ZŠ platí od 1.9.2019

Vzdelávacia oblasť	***Predmet/ročník***	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1
	Anglický jazyk	2	2	3	3	6+4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3
	Informatika	-	-	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8

Spolu povinná časť		20	20	23	25	88
Inovovaný školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		***2***	***3***	***2***	***1***	***8***
Spolu: povinná časť **+ voliteľné hodiny**		**22**	**23**	**25**	**26**	**96**

Učebný plán

pre primárne vzdelávanie 1.stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Učebný plán pre 1. – 4. ročník ZŠ so športovým zameraním - platí od 1.9.2024

Vzdelávacia oblasť	***Predmet/ročník***	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1
	Anglický jazyk	2	2	3	3	6+4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3
	Informatika	-	-	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu povinná časť		**20**	**20**	**23**	**25**	**88**
Spolu disp. hodiny		***2***	***3***	***2***	***1***	***8***
Zdravie a pohyb	Športová príprava	***3***	***3***	***3***	***3***	***12***
Spolu: povinná časť **+ voliteľné hodiny**		**25**	**26**	**28**	**29**	**108**

Poznámky:

1. Vyučovanie sa začína o 8.00 hodine.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
3. Malé prestávky po prvej a tretej hodine sú desať minútové, po štvrtej a piatej hodine päť minútové. Veľká prestávka je po druhej hodine a trvá dvadsať minút. Po šiestej hodine je obedňajšia prestávka v rozsahu 30 minút.
4. Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov pre žiakov 2. ročníka je 23, pre žiakov 3. ročníka je 25 a 4. ročníka je 26.
5. Počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 2. ročníka v športovej triede je navýšený o tri hodiny športovej prípravy týždenne – spolu 26 hodín, v 3. ročníku 28 a vo 4. ročníku 29 hodín.
6. Organizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu v triede koordinuje triedny učiteľ.
7. Dozor nad bezpečnosťou a ochranou zdravia žiakov vykonávajú pedagogickí zamestnanci a asistent učiteľa podľa rozvrhu dozorov.
8. Vyučovanie anglického jazyka začína už v prvom a následne druhom ročníku s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne, ktoré sme použili z disponibilných hodín.
9. Vyučovanie informatiky v 3. a 4. ročníku prebieha v počítačových učebniach. Z personálnych, priestorových a organizačných dôvodov sa triedy vo 4. ročníku na skupiny nedelia.
10. V predmete náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried ročníka do skupín tak, aby v jednej skupine bolo maximálne 20 žiakov. V gréckokatolíckom náboženstve sa spájajú do jednej skupiny žiaci 1. a 2. ročníka. V evanjelickom náboženstve sa spájajú do jednej skupiny žiaci 1. až 4. ročníka do jednej skupiny.
11. Pri vyučovaní predmetu etická výchova sa spájajú žiaci prvého stupňa do jednej skupiny.
12. Telesná a športová výchova sa v triedach 1.- 4.ročníka vyučuje v každej triede pre chlapcov a dievčatá spoločne. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v školskej telocvični alebo športovej hale.
13. Na základe dodatku č. 15 k rámcovým učebným plánom pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským v súlade s § 15a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne (33 hodín ročne) v každom ročníku nahradí spôsobom:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Aktivity v ŠKD	33	33	33	-
Aktívne prestávky	-	-	-	33
Spolu	33	33	33	33

V 1., 2. a 3. ročníku – formou aktivít v školskom klube každú stredu v týždni v trvaní 45 minút v školskom roku (33 týždňov).

V 4. ročníku sa realizujú aktívne prestávky 3 krát do týždňa v trvaní 15 minút – t. z. 45 minút týždenne počas celého roka.

14. Vyučovanie športovej prípravy pre žiakov športových tried 2. a 3. ročníka prebieha spoločne pre chlapcov aj dievčatá danej triedy.
15. Pre žiakov 4. ročníka organizujeme pobyt žiakov v škole v prírode podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.223/2022 Z.z. o základnej škole.
16. V každom ročníku 1. stupňa uskutočňujeme raz ročne zvyčajne v mesiaci jún didaktické hry v trvaní 4 hodín, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva prierezovej témy Ochrana života a zdravia.
17. Pre žiakov prvého stupňa organizujeme exkurzie a výlety v zmysle školského zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.223/2022 Z.z. o základnej škole.
18. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.

V **Školskom vzdelávacom programe pre nižšie stredné vzdelávanie** je využitie disponibilných hodín upravené podľa zamerania (uvádzame s týždennou časovou dotáciou).

Účel a spôsob využitia disponibilných hodín v predmetoch je rozpracovaný v učebných osnovách daných predmetov.

Učebný plán
pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
jazykový variant

Učebný plán – 5. – 9. ročník ZŠ platí od 1.9.2021 (8. a 9.roč od 1.9.2025)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3+1	15+3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	1	1 +1	1	1	1	4+2
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6
	Chémia	-	-	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1+1	1	6+1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4
	Regionálna geografia	1	1	-	-	-	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		***24***	***25***	***26***	***27***	***25***	***127***
Spolu voliteľné predmety		***3***	***4***	***4***	***4***	***4***	***19***
Spolu:		**27**	**29**	**30**	**31**	**29**	**146**

Učebný plán

pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
športový variant

Učebný plán – 5.- 9. ročník ZŠ platí od 1. 9.2022 (9. roč úprava od 1.9.2025)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 +1	5	5	24 +1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4+1	4	4+1	5	21+3
	Informatika	1	1	1	1	1	4+1
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6
	Chémia	-	-	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Športová príprava	3	3	3	3	3	15
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Spolu voliteľné predmety		***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***20***
Spolu:		**28**	**29**	**30**	**31**	**29**	**147**

Učebný plán
pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
informatický variant

Učebný plán – 5.- 9. ročník ZŠ platí od 1. 9. 2024 (8. a 9.roč od 1.9.2025)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	3	3	3 +1	3	3+1	15+2
	Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	1	1+1	1	1	1	4+2
	Robotika	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6
	Chémia	-	-	2	2	1+1	5+1
	Biológia	2	1	2	1	1+1	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1+1	1	6+1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4
	Regionálna geografia	1	1	-	-	-	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		***24***	***25***	***26***	***27***	***25***	***127***
Spolu voliteľné predmety		***3***	***4***	***4***	***3***	***5***	***19***
Spolu:		**27**	**29**	**30**	**30**	**30**	**146**

Učebný plán

pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
jazykový variant

Učebný plán – 5. – 9. ročník ZŠ platí od 1.9.2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3+1	15+3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	1	1	1	1	1	4+1
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6
	Chémia	-	-	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 +1	1	1	2	6+1
	Geografia	2	1	1	1 +1	1	6 +1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4
	Regionálna geografia	1	1	-	-	-	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		***24***	***25***	***26***	***27***	***25***	***127***
Spolu voliteľné predmety		***3***	***4***	***4***	***4***	***4***	***19***
Spolu:		**27**	**29**	**30**	**31**	**29**	**146**

Učebný plán
pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
športový variant

Učebný plán – 5.- 9. ročník ZŠ platí od 1. 9.2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3+1	15+3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	1	1	1	1	1	4+1
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6
	Chémia	-	-	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 +1	1	1	2	6+1
	Geografia	2	1	1	1 +1	1	6 +1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4
	Regionálna geografia	1	1	-	-	-	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Športová príprava	3	3	3	3	3	15
Spolu povinná časť		***24***	***25***	***26***	***27***	***25***	***127***
Spolu voliteľné predmety		***3***	***4***	***4***	***4***	***4***	***19***
Spolu:		**27+3 30**	**29+3 31**	**30+3 33**	**31+3 34**	**29+3 32**	**146+15 161**

Učebný plán

pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
informatický variant

Učebný plán – 5.- 9. ročník ZŠ platí od 1. 9.2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3+1	15+3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	1	1	1	1	1	4+1
	Robotika	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6
	Chémia	-	-	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		***24***	***25***	***26***	***27***	***25***	***127***
Spolu voliteľné predmety		***3***	***3***	***5***	***4***	***5***	***20***
Spolu:		**27**	**28**	**31**	**31**	**30**	**147**

Poznámky:

1. Vyučovanie sa začína o 8.00 hodine.

2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, v popoludňajšom vyučovaní 40 minút.
3. Malé prestávky po prvej a tretej hodine sú desať minútové, po štvrtej a piatej hodine päť minútové. Veľká prestávka je po druhej hodine a trvá dvadsať minút. Po šiestej hodine je obedňajšia prestávka v rozsahu 30 minút.
4. Počet hodín v týždni je uvedený v učebnom pláne jednotlivých variantov.
5. Celkový počet hodín v triedach športového zamerania je navýšený o tri hodiny predmetu športová príprava v každom ročníku (6. – 9.ročník).
6. Vo variante informatického zamerania je navýšený počet hodín v učebnom pláne o jednu hodinu z disponibilných hodín, ktorú škola financuje z vlastných zdrojov.
7. Organizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu v triede koordinuje triedny učiteľ.
8. Dozor nad bezpečnosťou a ochranou zdravia žiakov vykonávajú pedagogický zamestnanci a asistenti učiteľa podľa rozvrhu dozorov.
9. Výučba predmetu technická výchova prebieha v skupinách do 17 žiakov. Do skupín sa spájajú žiaci tried jedného ročníka. K dispozícii majú jednu učebňu – dielne, ktorá je plne vybavená.
10. V predmete náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried jedného ročníka do skupín tak, aby v jednej skupine bolo maximálne 20 žiakov. V triedach 6.A, B a 7.C (RK), je prekročený počet žiakov z personálnych a organizačných dôvodov.
11. Pri vyučovaní predmetu etická výchova sa spájajú žiaci druhého stupňa do jednej skupiny.
12. V predmete cudzí jazyk (anglický jazyk) sa spájajú žiaci rôznych tried jedného ročníka s počtom žiakov do 17 v skupine, v niektorých navýšených o 3 žiakov v súlade s vyhláškou 223/2022 z.Z.. V triedach 5.B, 6.A, 8.B, 8.D je prekročený počet žiakov v skupine z personálnych a organizačných dôvodov.
13. Škola ponúka žiakom vyučovanie druhého cudzieho jazyka (ruský, nemecký jazyk) od 7. ročníka do 9. ročníka s dvojhodinovou dotáciou/ročník z voliteľných hodín. Takto zvolený predmet navštevuje žiak od 7. po 9. ročník bez zmeny. Iný vyučovací predmet otvorí škola len v prípade, ak žiak nevyužije ponuku druhého cudzieho jazyka, pričom minimálny počet na otvorenie predmetu je 12 žiakov.
14. V triedach jazykového a športového zamerania sa vyučuje v 5. a 6. ročníku predmet Regionálna geografia s jednohodinovou dotáciou z voliteľných hodín.
15. V triedach s informatickým zameraním sa vyučuje predmet robotika od 5. ročníka v troch učebniach informatiky, kde sa žiaci delia do skupín.

16. Pri vyučovaní predmetu informatika sa žiaci niektorých tried delia do skupín do 17 žiakov. Prekročený počet žiakov v skupine nad 20 po navýšení je v triedach 5.B, 6.C, 8.B, 8.D z personálnych, organizačných a priestorových dôvodov..
17. Predmety fyzika, chémia, geografia a biológia sa vyučujú v odbornej učebni.
18. Niektoré triedy na 2. stupni sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Výučba prebieha v malej, veľkej telocvični, športovej hale a džudo hale.
19. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný v 5. ročníku na plavárni v areáli ZŠ Bernolákova a lyžiarsky výcvik realizovaný v 7. ročníku podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.223/2022 Z.z. o základnej škole a smernice č. 49/2023 o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode.
20. Triedy športového variantu majú v každom ročníku tri hodiny týždenne športovej prípravy zameranej všeobecnú kondičnú prípravu, ktoré prebiehajú spoločne pre chlapcov a dievčatá jednej triedy.
21. Na základe dodatku č. 15 k rámcovým učebným plánom pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským v súlade s § 15a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne (30 hodín ročne) v každom ročníku bude realizovať spôsobom:

Aktivity/rozsah	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Športové aktivity	3	-	-	-	-
Hýbeme sa za zdravím	-	-	3	-	-
Plavecký výcvik	20	-	-	-	-
Lyžiarsky výcvik	-	-	30	-	-
Praktická časť OŽAZ – september + jún	10	10	-	10	10
Aktívne prestávky – sept, okt., marec, apríl máj, jún	-	23	-	23	23
Spolu hodín	33	33	33	33	33

Aktívne prestávky v rozsahu 3 krát týždenne 15 minút, čo predstavuje 45 minút týždenne sa budú realizovať pre žiakov 6., 8., a 9. ročníka v mesiacoch september, október, marec, apríl, máj, jún.

22. Súčasťou výchovy a vzdelávania je organizácia účelového cvičenia zameraného na ochranu života a zdravia v mesiacoch september a jún v trvaní 5 hodín teoretickej a 5 hodín praktickej časti pri každom účelovom cvičení..
23. Pre žiakov druhého stupňa organizujeme exkurzie a výlety v zmysle školského zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.223/2022 Z.z. o základnej škole.
24. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.

8. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom jednotlivých predmetov Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 s výnimkou novozavedených predmetov a predmetov s posilnenou dotáciou z disponibilných hodín, ktorých osnovy sú doplnené o výkony. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy a sú tvorené v súlade so zásadami vekuprimeranosti a logickej nadväznosti obsahu vzdelávania.

Prierezové témy sú implementované v rámci učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasne sa realizujú prostredníctvom prednášok a besied s pracovníkmi lesov, ochranárskych združení, zdravotníkov a Slovenského červeného kríža, Hasičského záchranného zboru, projektami – eTwinning, Erasmus, plaveckého a lyžiarskeho kurzu, školy v prírode, didaktických hier a cvičení na ochranu života a zdravia, kultúrnych podujatí, divadelných predstavení, výchovných koncertov, návštev galérií, múzeí a výstav, dopravného ihriska,

záujmovou činnosťou, dobrovoľníckymi akciami a zapájaním sa do zbierok na pomoc zdravotne znevýhodneným či ľuďom v núdzi.

Prierezové témy	
Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	Environmentálna výchova
Multikultúrna výchova	Multikultúrna výchova
Mediálna výchova	Mediálna výchova
Ochrana života a zdravia	Ochrana života a zdravia
Dopravná výchova	
Regionálna výchova a ľudová kultúra	

Okrem prierezových tém sú začlenené aj témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FIG).

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu
2. Ciele učebného predmetu
3. Obsah – témy
4. Prierezové tematiky
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje
7. Hodnotenie predmetu.

9. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk podľa § 12 – slovenský jazyk

10. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov

žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležitou súčasťou hodnotenia na vyučovaní je aj formálne hodnotenie a sebahodnotenie žiaka. Pri hodnotení žiaka budeme uplatňovať princípy spravodlivosti, objektívnosti, citlivého prístupu, komplexnosti. O výsledku hodnotenia je učiteľ povinný žiaka bezodkladne informovať. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka používame žiacku knižku v listinnej aj elektronickej podobe.

Hodnotenie vedomostí žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sa bude realizovať na základe Zákona NR SR 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa § 55 a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériá hodnotenia a hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch uvádzame v prílohe školského vzdelávacieho programu (dodatok č.4) a v učebných osnovách.

Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami vyučujúcich daných predmetov. Vyučujúci niektorých predmetov na 2. stupni sa dohodli na zavedení rôznej váhy (dôležitosti) známok podľa toho, za akú činnosť (písomná práca, rozcvička, projekt, kontrolná práca, ústna odpoveď, ..) žiak túto známku dostal. Váha známky za jednotlivé činnosti a vedomosti žiaka je určená v zápisnici PK a v učebných osnovách. O váhe známky budú žiaci informovaní na začiatku šk. roka, rodičia na zasadnutí rodičovskej rady. Váha známky bude zadaná na Edupage. Písomná práca žiaka sa sprístupňuje k nahliadnutiu rodičom na základe žiadosti do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce.
Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011). Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa riadi metodickým pokynom č 22/2011 a metodickým pokynom č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaci so ŠVVP, ktorým bolo odporúčané CPP nehodnotenie predmetu klasifikáciou známkami sa hodnotia na vysvedčení:
- absolvoval/neabsolvoval.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

a) priebežne počas školského roka a

b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

10.1. Hodnotenie prospechu

Primárne vzdelávanie

***Priebežné hodnotenie žiakov vo vyučovacích predmetoch*:**

- slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika prebieha **klasifikáciou**. Toto hodnotenie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, športová príprava sa **neklasifikujú**.

Súhrnné hodnotenie žiakov vo vyučovacích predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika prebieha **klasifikáciou**. Toto hodnotenie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

- pracovné vyučovanie, telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, športová príprava v primárnom vzdelávaní budú žiaci **neklasifikovaní** a na vysvedčení bude uvedené:
  - „absolvoval/absolvovala“,
  - „neabsolvoval/neabsolvovala“.

Nižšie stredné vzdelávanie

***Priebežné hodnotenie žiakov vo vyučovacích predmetoch*:**

- slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, matematika, informatika, robotika, biológia, geografia, dejepis, chémia, fyzika, regionálna geografia, občianska náuka, telesná a športová výchova, športová príprava prebieha **klasifikáciou** vyjadrenou klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova sa **neklasifikujú**.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, matematika, informatika, robotika, biológia, geografia, dejepis, chémia, fyzika, regionálna geografia, telesná a športová výchova, športová príprava, občianska náuka, prebieha **klasifikáciou**. Toto hodnotenie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
- technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, budú žiaci **neklasifikovaní** a na vysvedčení bude uvedené:
  - „absolvoval“,
  - „neabsolvoval“.

***Celkové hodnotenie žiakov* 1. – 9. ročníka** na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení sa vyjadruje takto:

- „**prospel s vyznamenaním**“, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný a priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

- „**prospel veľmi dobre**“, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- „**prospel**“, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“
- „**neprospel**“, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

10.2. Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie
1 – veľmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 – menej uspokojivé,
4 – neuspokojivé.
Pri hodnotení správania žiaka podľa § 55 ods.15 zákona budeme zohľadňovať dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení a klasifikácii cudzincov postupujeme podľa § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov. Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá. Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku

od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Škola vychádza z týchto zdrojov: https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/, https://ai.iedu.sk/ Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2026 -2027 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy, Juh 1054, 093 36 vo Vranove nad Topľou dňa 28. 08.2026.

Mgr. Zlatica Halajová, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2025-2026 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole, Juh 1054, 093 36 vo Vranove nad Topľou dňa 13. 10. 2026

Mgr. Zuzana Sotáková, predsedníčka Rady školy

Príloha 1

Klasifikácia a hodnotenie v školskom roku 2026/2027

1.stupeň – primárne vzdelanie

Vyučovacia oblasť	*Vyučovací predmet*	*1.*	*2.*	*3.*	*4.*
Jazyk a komunikácia	*Slovenský jazyk a literatúra*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Anglický jazyk	*K*	*K*	*K*	*K*
Matematika a práca s informáciami	*Matematika*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Informatika	*-*	*-*	*K*	*K*
Človek a príroda	*Prvouka*	*K*	*K*	*-*	*-*
	Prírodoveda	*-*	*-*	*K*	*K*
Človek a spoločnosť	*Vlastiveda*	*-*	*-*	*K*	*K*
Človek a hodnoty	*Etická výchova* *Náboženská výchova*	*A*	*A*	*A*	*A*
Človek a svet práce	*Pracovné vyučovanie*	*-*	*-*	*A*	*A*
Umenie a kultúra	*Hudobná výchova*	*A*	*A*	*A*	*A*
	Výtvarná výchova	*A*	*A*	*A*	*A*
Zdravie a pohyb	*Telesná a športová výchova*	*A*	*A*	*A*	*A*

2.stupeň - nižšie stredné vzdelanie

Vyučovacia oblasť	*Vyučovací predmet*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Jazyk a komunikácia	*Slovenský jazyk a literatúra*	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Anglický jazyk	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Druhý cudzí jazyk	*-*	*-*	*K*	*K*	*K*
Matematika a práca s informáciami	*Matematika*	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Informatika	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Robotika	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
Človek a príroda	*Fyzika*	*-*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Chémia	*-*	*-*	*K*	*K*	*K*
	Biológia	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
Človek a spoločnosť	*Dejepis*	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Geografia	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Regionálna geografia	*K*	*K*	*-*	*-*	*-*
	Občianska náuka		*K*	*K*	*K*	*K*
Človek a hodnoty	*Etická výchova* *Náboženská výchova*	*A*	*A*	*A*	*A*	*A*
Človek a svet práce	*Technika*	*A*	*A*	*A*	*A*	*A*
Umenie a kultúra	*Hudobná výchova*	*A*	*A*	*A*	*A*	
	Výtvarná výchova	*A*	*A*	*A*	*A*	*A*
Zdravie a pohyb	*Telesná a športová výchova*	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*
	Športová príprava	*K*	*K*	*K*	*K*	*K*

K – klasifikácia známkou ***A – absolvoval/a***